

# Passo a Passo

## Ensino Fundamental

*Alfabetização sem Segredos*

1º ciclo - Uma Proposta Sócio-Constructivista

Interdisciplinaridade - Ação Coletiva - Cooperativismo

Ensino Fundamental  
Para  
Crianças  
de  
a 9 anos

Maria Radespiel



Vol. 2  
2ª série  
ABRIL

# CALENDÁRIO DO ALUNO

## MÊS DE ABRIL






ANO \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO

# INCENTIVOS PARA O MÊS DE ABRIL



 <p>Você mora no meu coração!</p>	<p>Cuide bem do seu caderno!</p> 	<p>Quero ver você brilhar!</p> 	 <p>Assim você vai longe!</p>
<p>Você está nadando no sucesso!</p> 	<p>Que lindo!</p> 	<p>Parabéns doçura!</p> 	 <p>É assim que eu gosto de ver!</p>
<p>Parabéns!</p> 	<p>Seu caderno está mal cuidado!</p> 	<p>Fofura, continue brilhando!</p> 	<p>A cada dia você vai melhorar mais!</p> 
 <p>Seu caderno tem um toque de amor!</p>	<p>Continue caprichando!</p> 	 <p>Vale a pena se esforçar! Parabéns!</p>	 <p>Brinque bastante, mas não se esqueça de estudar!</p>



Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

# AULA Nº 01

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

## DATAS COMEMORATIVAS



*Abri*

- **Dia 1º**  
Dia da Mentira
- **Dia 7**  
Dia Mundial da Saúde
- **Dia 9**  
Dia Nacional do Aço
- **Dia 14**  
Dia Pan-Americano
- **Dia 15**  
Dia da Conservação do Solo
- **Dia 18**  
Dia Nacional do Livro Infantil
- **Dia 19**  
Dia do Índio
- **Dia 21**  
Dia da Inconfidência Mineira  
Inauguração de Brasília  
Dia do Café
- **Dia 22**  
Dia do Descobrimento do Brasil
- **Dia 23**  
Dia do Escoteiro
- **Dia 28**  
Dia da Educação

## Língua Portuguesa

### Número dos substantivos:

#### Singular e plural

Observe:



bala



estrela

- O substantivo **bala** indica **um só elemento**: uma só bala.
- O substantivo **estrela** indica **um só elemento**: uma só estrela.
- Os substantivos **bala** e **estrela** estão no **singular**.

O **singular** indica um só elemento.

Agora veja:



balas

estrelas



- O substantivo **balas** indica **mais de um elemento**: mais de uma bala.
- O substantivo **estrelas** indica **mais de um elemento**: mais de uma estrela.
- Os substantivos **balas** e **estrelas** estão no **plural**.

O **plural** indica **mais de um** elemento.

Geralmente acrescenta-se um **s** no final das palavras para formar o plural.



O aluno dita para si mesmo. Inventa, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler. Exemplo: **Se eu fosse um fantasma...**

Lined area for writing the student's response to the prompt.



## Comemorando a Páscoa em família

No início de cada mês, o pai de Raysa recebe o salário na indústria onde trabalha.

Dona Márcia, mãe de Raysa, apronta-se para fazer as compras do mês.

— Raysa, vamos ao supermercado?

— Vamos mamãe, a Páscoa está próxima, eu preciso comprar um ovo de chocolate para minha professora!

— Os ovos estão caros demais, Raysa! Que tal uma caixa de bombons?

— Bombom não! Presente de Páscoa é ovo de chocolate!

Dona Márcia concorda com a filha e juntas vão fazer as compras.

Raysa delira de alegria ao entrar na seção de presentes para a Páscoa. Ovos enormes, coelhos de chocolate, cestas cheias de guloseimas.

Dona Márcia ajuda a filha a escolher um ovo de chocolate para tia Kelly. Raysa compra um ovo de número quinze.



No dia seguinte, Raysa chega à escola sorridente e entrega o presente para a sua querida professora.

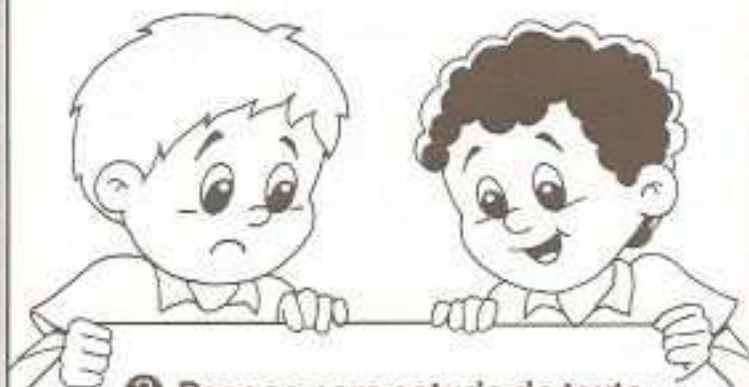
Raysa fica pensativa:

— Páscoa só é Páscoa de verdade se houver ovos de chocolate, com fatura, para toda a família.



**1** Leia o texto três vezes;

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as **acentuações, pontuações** e as letras **maiúsculas** com lápis colorido.



**2** Passos para estudo do texto:

## VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

### 3 Discutindo o texto oralmente:

- a) – Por que o pai de Raysa só recebe o salário no final do mês?
- b) – Onde Raysa e sua mãe fazem as compras?
- c) – Por que Raysa queria ir ao supermercado?
- d) – O que Dona Márcia comentou sobre os ovos de chocolate?
- e) – Como estava a seção de presentes para a Páscoa?
- f) – O que Raysa pensa sobre a Páscoa?

### 4 Interpretação escrita

- a) Por que o pai de Raysa só recebe o salário no final do mês?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) Onde Raysa e sua mãe fazem as compras?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c) Por que Raysa queria ir ao supermercado?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d) O que Dona Márcia comentou sobre os ovos de chocolate?

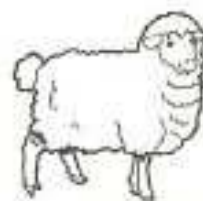
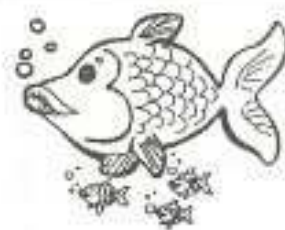
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- e) Como estava a seção de presentes para a Páscoa?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- f) O que Raysa pensa sobre a Páscoa?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Pesquise sobre os símbolos da Páscoa:** Presentes, Círio Pascal, Cordeiro Pascal, peixe e os peixinhos, ovos, sinos, trigo e a uva, girassol, coelhinha, xpistós, cruz.

5 Escreva:

- 10 palavras iniciadas com X
- 10 palavras iniciadas com ch (consulte o dicionário)

Cha = xa  
Che = xe  
Chi = xi  
Cho = xo  
Chu = xu



X

X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_

Ch

Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_  
Ch \_\_\_\_\_



6

O chocolate é feito com cacau. Escreva 10 produtos feitos de chocolate.

\_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_

7 Separe as sílabas das palavras e classifique-as quanto ao número de sílabas e quanto à tonicidade.

• Páscoa *Pás-coa*  
*dissílaba paroxitona*

• mês \_\_\_\_\_

• salário \_\_\_\_\_

• indústria \_\_\_\_\_

• supermercado \_\_\_\_\_

• número \_\_\_\_\_



8 Escreva 2 (duas) palavras com:

• Encontro vocálico:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Encontro consonantal:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Dígrafo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9



**Pluralize:**

- A garotinha comprou: ovo de chocolate, bombom, biscoito, bala, chiclete e salgadinho.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

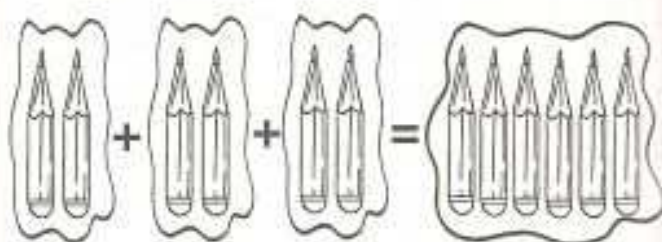
## PARA ESTUDAR:

### Multiplicação

A **multiplicação** é a operação em que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes.

Representamos a multiplicação pelo sinal ( x ).

Observe:



$$2 + 2 + 2 = 6$$

3 conjuntos com 2 elementos = 6 elementos

• Os termos da multiplicação

$$\begin{array}{r} 2 - \text{multiplicando} \\ \times 3 - \text{multiplicador} \\ \hline 6 - \text{produto} \end{array}$$

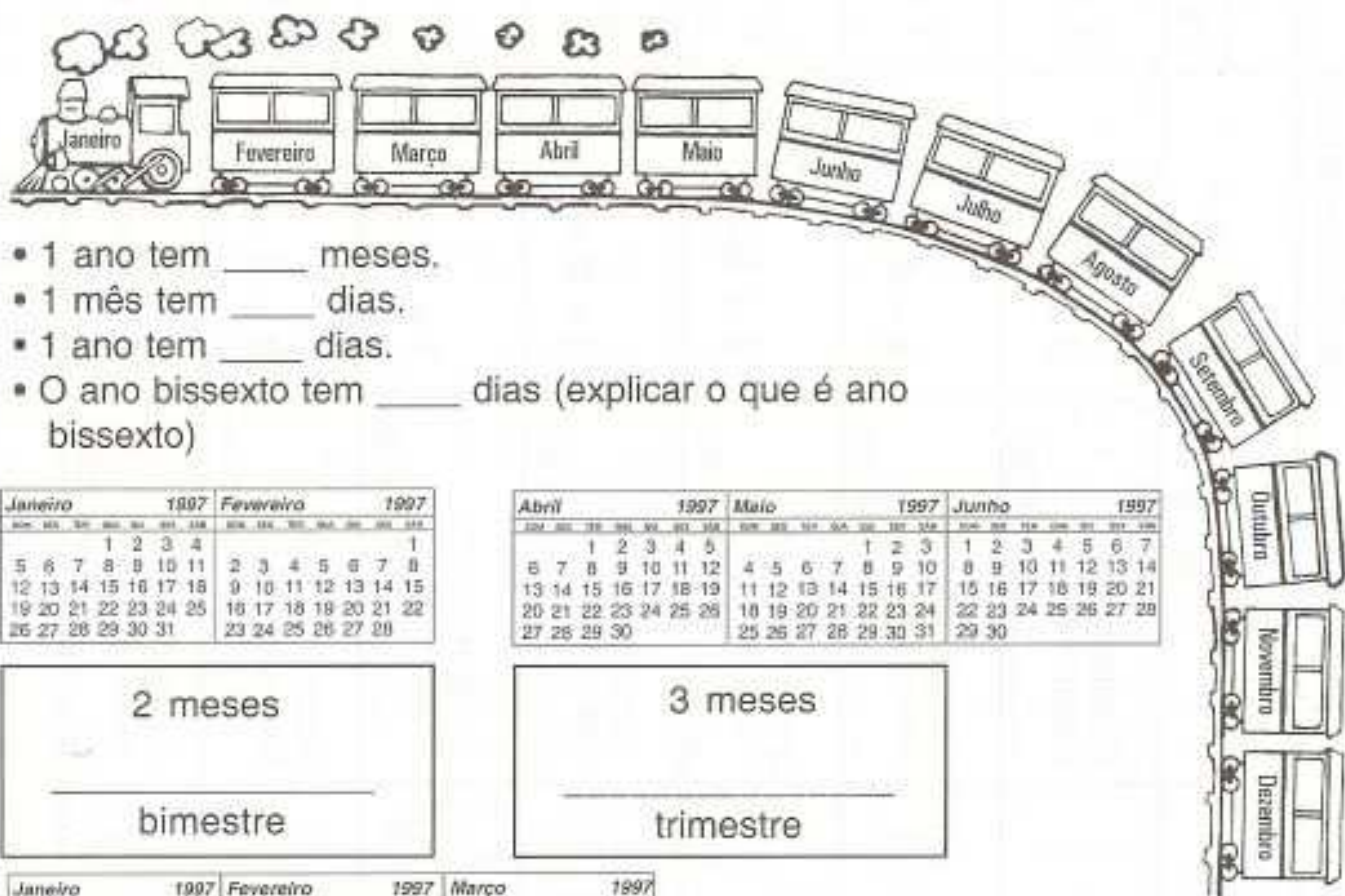




- Dias da semana:



- Meses do ano:



Janeiro	1997	Fevereiro	1997
1 2 3 4			1
5 6 7 8 9 10 11		2 3 4 5 6 7 8	
12 13 14 15 16 17 18		9 10 11 12 13 14 15	
19 20 21 22 23 24 25		16 17 18 19 20 21 22	
26 27 28 29 30 31		23 24 25 26 27 28	

Abril	1997	Maio	1997	Junho	1997
1 2 3 4 5			1 2 3		1 2 3 4 5 6 7
6 7 8 9 10 11 12		4 5 6 7 8 9 10			8 9 10 11 12 13 14
13 14 15 16 17 18 19		11 12 13 14 15 16 17			15 16 17 18 19 20 21
20 21 22 23 24 25 26		18 19 20 21 22 23 24			22 23 24 25 26 27 28
27 28 29 30		25 26 27 28 29 30 31			29 30

2 meses

\_\_\_\_\_ bimestre

3 meses

\_\_\_\_\_ trimestre

Janeiro	1997	Fevereiro	1997	Março	1997
1 2 3 4			1		1
5 6 7 8 9 10 11		2 3 4 5 6 7 8		2 3 4 5 6 7 8	
12 13 14 15 16 17 18		9 10 11 12 13 14 15		9 10 11 12 13 14 15	
19 20 21 22 23 24 25		16 17 18 19 20 21 22		16 17 18 19 20 21 22	
26 27 28 29 30 31		23 24 25 26 27 28		23 24 25 26 27 28 29	
Abril	1997	Maio	1997	Junho	1997
1 2 3 4 5			1 2 3		1 2 3 4 5 6 7
6 7 8 9 10 11 12		4 5 6 7 8 9 10			8 9 10 11 12 13 14
13 14 15 16 17 18 19		11 12 13 14 15 16 17			15 16 17 18 19 20 21
20 21 22 23 24 25 26		18 19 20 21 22 23 24			22 23 24 25 26 27 28
27 28 29 30		25 26 27 28 29 30 31			29 30

6 meses

\_\_\_\_\_ semestre

• 1 ano tem:

\_\_\_\_\_ bimestres,  
 \_\_\_\_\_ trimestres,  
 \_\_\_\_\_ semestres.

Vamos aprender um pouco mais.

Preencha o quadro:



Nº de conjuntos		Verbalização	Adição relacionada	Multiplicação	
				fato	reverso
		2 conjuntos com 2 elementos = _____ elementos	$2 + 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$
		2 conjuntos com 3 elementos = _____ elementos	$3 + 3 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$
		2 conjuntos com 4 elementos = _____ elementos	$4 + 4 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$
		2 conjuntos com 5 elementos = _____ elementos	$5 + 5 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 5 = \_\_\_\_\_\_$	$5 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$
		2 conjuntos com 6 elementos = _____ elementos	$6 + 6 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 6 = \_\_\_\_\_\_$	$6 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$
		2 conjuntos com 7 elementos = _____ elementos	$7 + 7 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 7 = \_\_\_\_\_\_$	$7 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$
		2 conjuntos com 8 elementos = _____ elementos	$8 + 8 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 8 = \_\_\_\_\_\_$	$8 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$
		2 conjuntos com 9 elementos = _____ elementos	$9 + 9 = \_\_\_\_\_\_$	$2 \times 9 = \_\_\_\_\_\_$	$9 \times 2 = \_\_\_\_\_\_$





Introduzir o conceito de multiplicação através de jogos, brincadeiras e muito material concreto. Evidenciar a relação existente entre a adição e a multiplicação.

Faça como no exemplo:

fato	reverso
$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline 2 \end{array}$

verbalização

*Dois vezes um é igual a dois.*

*Um vezes dois é igual a dois*

fato	reverso

verbalização

fato	reverso

verbalização

fato	reverso

verbalização

fato	reverso

verbalização

fato	reverso

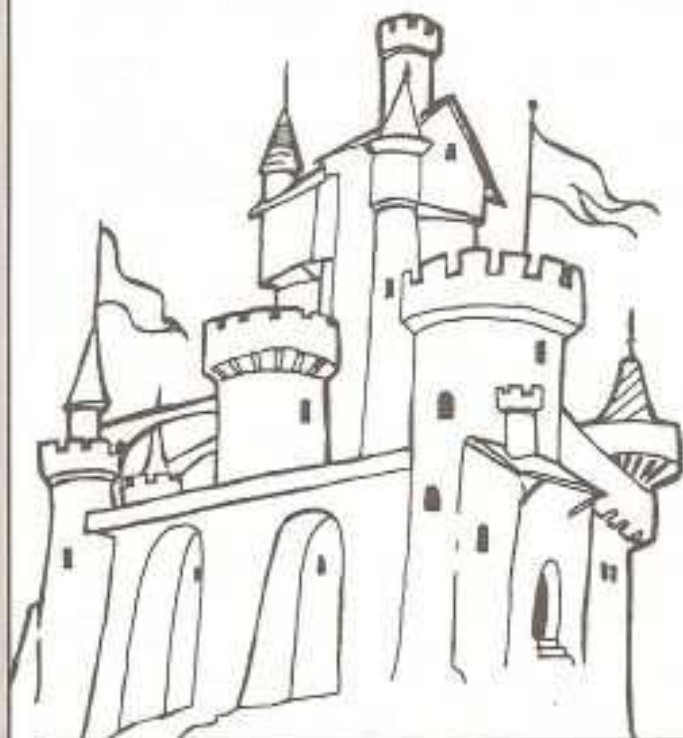
verbalização

fato	reverso

verbalização



## Descobrimo o meio ambiente



Há muitos e muitos anos atrás, no início da história humana, as famílias primitivas faziam como fazem os animais: abrigavam-se em cavernas ou nos ocos de grandes árvores. Ainda hoje, existem pessoas que moram assim...

Com o passar dos anos, os homens foram inventando muitos modos de fazer casas. E em cada lugar da Terra de acordo com o ambiente e as idéias das pessoas, surgiram diferentes tipos de construções.

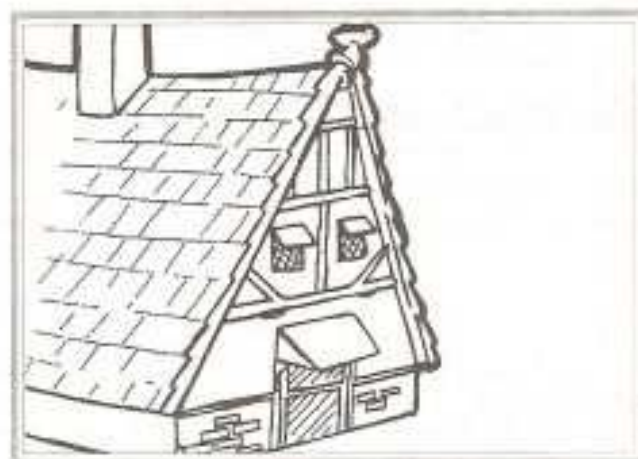
## ATIVIDADES

1 Faça um bonito colorido nas construções:

◆ Construção romana



◆ Casa em estilo europeu



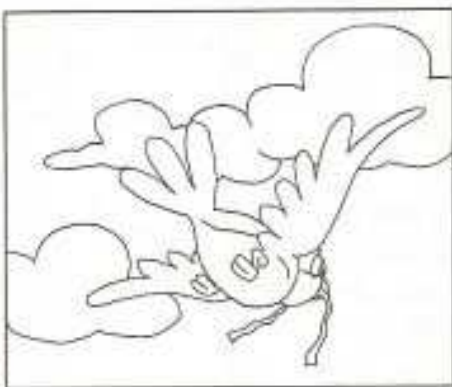
◆ Castelo medieval



# REDACÃO

## 1 Redação

- As aves também constroem suas moradias nos penhascos, nas árvores e nas cavernas. Faça uma bonita redação, observando a trajetória deste passarinho.




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# AULA

## Nº 02

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

### Língua Portuguesa

#### Ditado Avaliativo



O aluno dita para si mesmo. Inventa, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler. Exemplo: **Se eu fosse um passarinho...**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### MATEMÁTICA



#### 1 Continue:

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	

#### 2 Preencha a tabela:

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
2	0								

#### 3 Complete a tabela:

• $2 \times 1 = 2$	• $1 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 2 = 4$	• $2 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 3 = \underline{\quad}$	• $3 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 4 = \underline{\quad}$	• $4 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 5 = \underline{\quad}$	• $5 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 6 = \underline{\quad}$	• $6 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 7 = \underline{\quad}$	• $7 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 8 = \underline{\quad}$	• $8 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 9 = \underline{\quad}$	• $9 \times 2 = \underline{\quad}$

**1 Resolva o problema:**

a) Quantas asas têm quatro passarinhos juntos?

• Análise

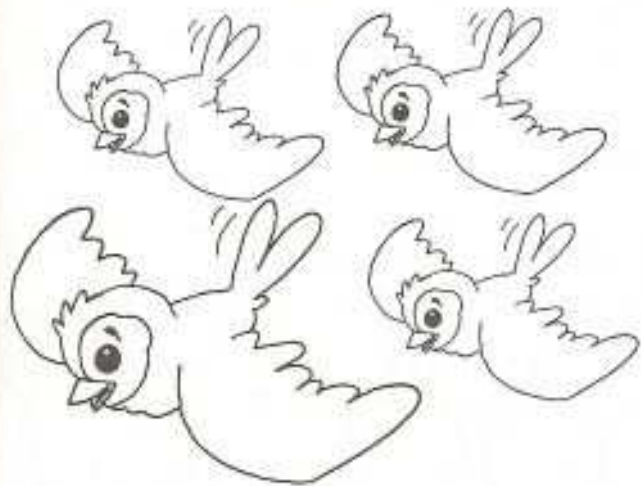
Vou multiplicar 2

vezes 4 passarinhos para encontrar o produto.

• Sentença matemática

• Operação

• Resposta



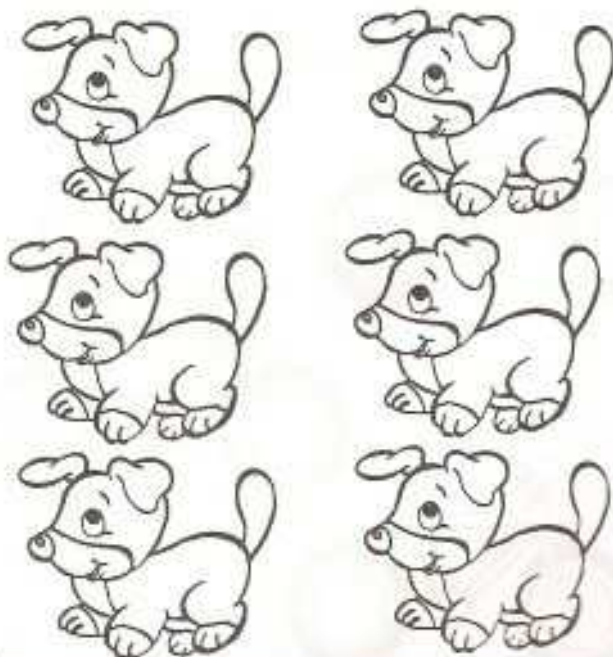
b) Quantas patas têm seis cachorros juntos?

• Análise

• Sentença matemática

• Operação

• Resposta





c) Quantas rodas têm três bicicletas juntas?

• Análise

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Sentença matemática

\_\_\_\_\_

• Operação

\_\_\_\_\_

• Resposta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

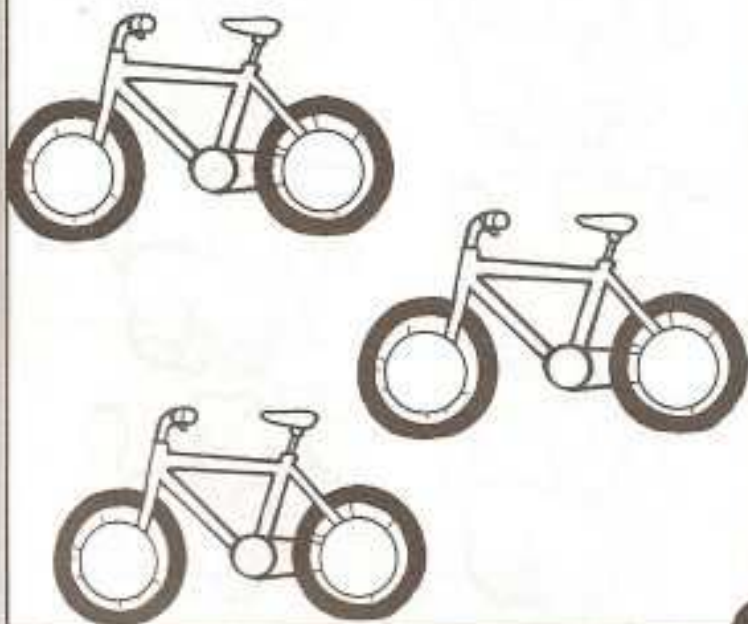
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2 Complete a seqüência numérica:

259				
279				

3 Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	255	
	260	
	272	



4 Escreva os numerais:

- Duzentos e cinqüenta e sete: \_\_\_\_\_
- Duzentos e cinqüenta e dois: \_\_\_\_\_
- Duzentos e sessenta: \_\_\_\_\_
- Duzentos e sessenta e três: \_\_\_\_\_
- Duzentos e sessenta e nove: \_\_\_\_\_

5 Escreva por extenso:

256 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

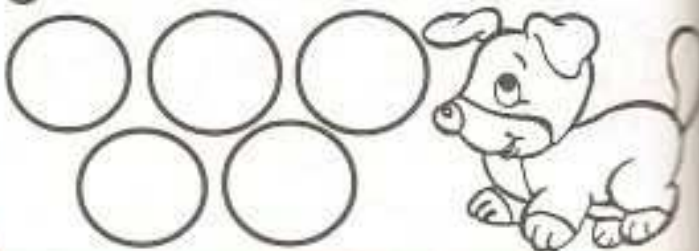
\_\_\_\_\_

270 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Ditado de numerais:





## A Comunidade Escolar

Antes de começar a ir para a escola, nós aprendemos com a nossa família a falar, a andar, a comer, a brincar...

Depois, quando entramos na escola, continuamos a aprender muitas coisas importantes para nossa vida.

A escola é a nossa segunda comunidade.

Dessa comunidade fazem parte muitas pessoas, que colaboram para que ela funcione:

- Os professores, que ensinam os alunos.
- O diretor ou diretora, que dirige a escola.
- Os funcionários da secretaria que cuidam das matrículas e dos documentos dos alunos.

• Os serventes, que fazem a limpeza da escola.

• As merendeiras, que preparam a merenda dos alunos.

• Os inspetores, que cuidam da disciplina nos corredores e nos pátios da escola.

Em algumas escolas trabalham também: o médico, o jardineiro, a supervisora pedagógica, a coordenadora pedagógica, etc.



## ATIVIDADES

### 1 Complete:

• Nome da sua escola:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• Nome de seu professor ou professora:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• Do diretor ou diretora da sua escola:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• De um servente da escola:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• De dois colegas de turma:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• Endereço da escola: (Rua/Avenida - Nº)

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• Bairro:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• Cidade:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

• Estado:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

*Língua Portuguesa***Ditado Avaliativo**

É preciso ter um objetivo claro e adequado antes de propor um ditado para a turma.

O ditado deverá ter uma pitada de criatividade para quebrar a monotonia.

Você fará uma pergunta e o aluno responderá com uma palavra escrita no lugar certo. **Ex: Fruto da figueira.**

a \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

ç \_\_\_\_\_

s \_\_\_\_\_

ss \_\_\_\_\_

d \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_

f \_\_\_\_\_

g \_\_\_\_\_

h \_\_\_\_\_

i \_\_\_\_\_

j \_\_\_\_\_

l \_\_\_\_\_

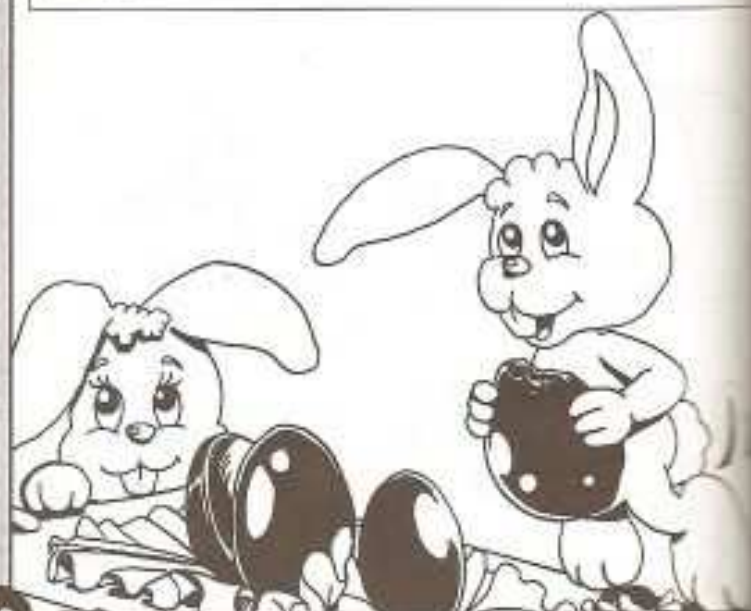
m \_\_\_\_\_

n \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_

g \_\_\_\_\_



**Maricota, a centopéia sonhadora**

Maricota estava triste observando tudo a seu redor.

— Eu queria tanto aprender a voar!

O periquito, ao ouvir os lamentos de Maricota, ofereceu-se para levá-la nas costas.

Assim que desceu das costas do periquito, Maricota lamentou:

— Voar eu já voei, agora, eu queria tanto nadar!

O peixinho vermelho, ao ouvir os lamentos de Maricota, ofereceu-se para levá-la nas costas até o fundo do lago.

Assim que retornou, Maricota continuou seu lamento:

— Eu já voei, já nadei, agora, eu queria aprender a cantar.

— O bem-te-vi, ao ouvir os lamentos de Maricota, se ofereceu para ensiná-la a cantar.

Maricota, a centopéia sonhadora, realizou todos os seus sonhos graças aos bons amigos que tinha.



- 1** **Leia o texto três vezes;**
- Faça a leitura junto com os colegas;
  - Grife as palavras difíceis;
  - Numere os parágrafos
  - Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



**2** **Estudo de texto:**

**Vocabulário**

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** **Estudando o texto oralmente:**

- Por que Maricota estava triste?
- Quem ofereceu-se para realizar o sonho de Maricota?
- O que Maricota lamentou assim que desceu das costas do periquito?
- Quem ofereceu-se para ensinar Maricota a nadar?
- Qual o último desejo de Maricota?



**4** **Interpretação escrita**

- Por que Maricota estava triste?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Quem ofereceu-se para realizar o sonho de Maricota?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) O que Maricota lamentou assim que desceu das costas do periquito?

---

---

---

---

---

---

---

---

d) Quem ofereceu-se para ensinar Maricota a nadar?

---

---

---

---

---

---

---

---

e) Qual o último desejo de Maricota?

---

---

---

---

---

---

---

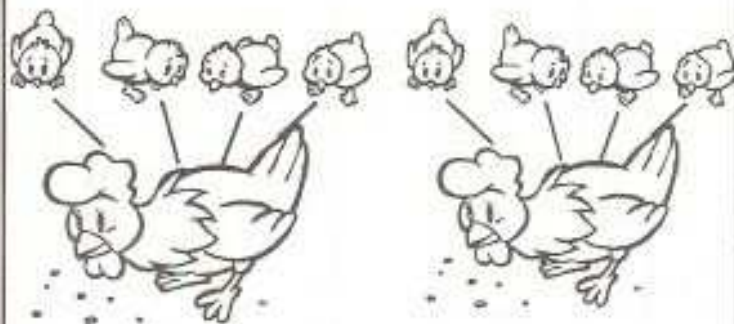
---



## PARA ESTUDAR:

### Divisão

• Oito dividido por dois é igual a quatro.



A **divisão** é a operação em que distribuímos uma quantidade em **partes iguais**.

Representamos a divisão pelo sinal :  $\div$

### Termos da divisão

$$8 \div 2 = 4$$

Dividendo

Divisor




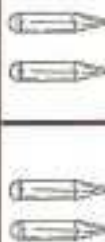

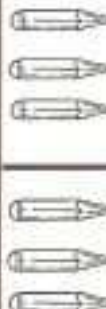




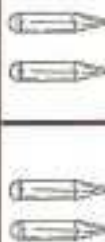

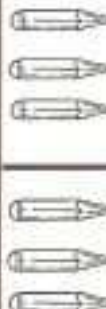



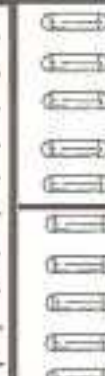

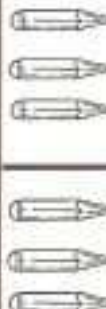



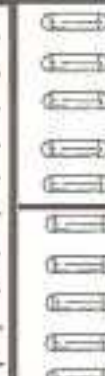



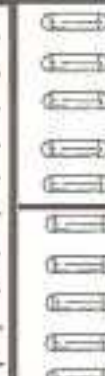

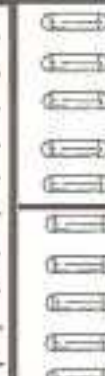
Quociente

Resto = 0

Introduzir o conceito de divisão através de jogos, brincadeiras e muito material concreto. A criança precisa compreender e assimilar o conceito de divisão; identificar e empregar corretamente a técnica de divisão, reconhecer que a multiplicação e a divisão são operações inversas.

Vamos aprender um pouco mais.  
Preencha o quadro:

# ATIVIDADES

Conjunto	Representação	Verbalizar														
	$2 \div 2 = 1$	<p>Dois dividido por dois é igual a um, porque um vezes dois é igual a dois.</p>														
				$4 \div 2 = \underline{\quad}$				$6 \div 2 = \underline{\quad}$				$8 \div 2 = \underline{\quad}$				$10 \div 2 = \underline{\quad}$
	$4 \div 2 = \underline{\quad}$															
				$6 \div 2 = \underline{\quad}$				$8 \div 2 = \underline{\quad}$				$10 \div 2 = \underline{\quad}$				
	$6 \div 2 = \underline{\quad}$															
				$8 \div 2 = \underline{\quad}$				$10 \div 2 = \underline{\quad}$								
	$8 \div 2 = \underline{\quad}$															
				$10 \div 2 = \underline{\quad}$												
	$10 \div 2 = \underline{\quad}$															
																





1

Vamos formar três centenas?

### Trabalhando com centena:

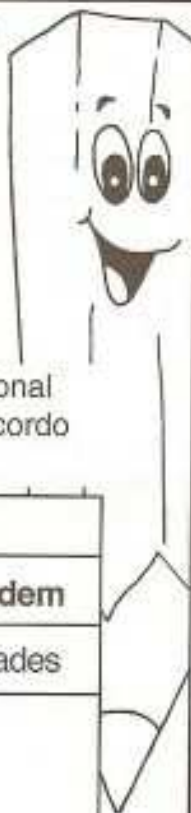
- Represente no **QP** - Quadro Posicional Q.V.L. (Quadro Valor de Lugar) de acordo com o que se pede:

Classe simples

3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centenas	Dezenas	Unidades

279

- O numeral representado é \_\_\_\_\_
- Este numeral possui: \_\_\_\_\_ ordens, \_\_\_\_\_ algarismos, \_\_\_\_\_ classe.
- O antecessor desse numeral é: \_\_\_\_\_
- O sucessor desse numeral é: \_\_\_\_\_
- Quantas unidades o numeral acima tem na ordem? \_\_\_\_\_
- Quantas unidades o numeral acima tem ao todo? \_\_\_\_\_
- Quantas dezenas o numeral acima tem na ordem? \_\_\_\_\_
- Quantas dezenas o numeral acima tem ao todo? \_\_\_\_\_
- Quantas centenas o numeral acima tem na ordem? \_\_\_\_\_
- Quantas centenas o numeral acima tem ao todo? \_\_\_\_\_



2 Complete a seqüência numérica:

279				
299				

3 Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	255	
	260	
	272	



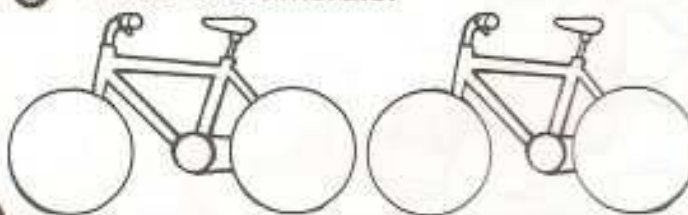
4 Escreva os numerais:

- Duzentos e noventa e sete:
- Duzentos e noventa e dois:
- Duzentos e oitenta e quatro:
- Duzentos e oitenta e sete:
- Duzentos e oitenta e nove:

5 Escreva por extenso:

- 279 \_\_\_\_\_
- 286 \_\_\_\_\_
- 290 \_\_\_\_\_

6 Ditado de numerais:





# BRINCANDO E APRENDO

Confeccionar uma bola de papel e informar às crianças que quem pegar a bola vai resolver mentalmente uma divisão e dizer o resultado. O professor apresenta oralmente o cálculo: "12 : 2" e joga a bola para um aluno. Assim que o aluno responder, ele devolve a bola ao professor, que apresenta outra divisão e joga a bola à outra criança. Promover a participação do maior número de crianças nesse tipo de jogo e ir aumentando o nível de dificuldade conforme o interesse dos alunos.



## ENSINO RELIGIOSO

Raysa achava que somente os ovos de chocolate representavam a Páscoa.

Tia Kelly, então, explicou tudo sobre a Páscoa. Escreva com suas palavras sobre tudo que você aprendeu sobre os "símbolos da Páscoa".

### Atividades

• O que representa cada símbolo?



Os ovos de Páscoa



O coelhinho da Páscoa



O Xpistós



O Círio Pascal



O Girassol

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_



Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# AULA Nº 04

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

## Língua Portuguesa



### Ditado Avaliativo

O professor deverá criar os ditados de modo a aumentar o interesse e a atenção dos alunos.

O ditado deverá ter uma pitada de criatividade para quebrar a monotonia.

Você fará uma pergunta e o aluno responderá com uma palavra escrita no lugar certo. Ex: Aparelho doméstico usado na cozinha.

A	_____
B	_____
C	_____
D	_____
E	_____
F	_____
G	_____
H	_____
I	_____

## PARA ESTUDAR:

### Sinônimos e Antônimos

Leia:

Raysa está sempre **alegre**.  
Raysa está sempre **contente**.

Elas são **sinônimos**.



As palavras **alegre** e **contente** têm o mesmo significado.

**Sinônimo** é a palavra que quer dizer a mesma coisa ou quase a mesma coisa que outra.

**Agora observe:**

- Henrique hoje está **alegre**.
- Henrique hoje está **triste**.

As palavras **alegre** e **triste** têm sentido contrário.

Elas são **antônimos**.



**Antônimo** é a palavra que tem sentido **contrário** de uma outra.

## O vôo de Maricota

Maricota aceitou o favor do periquito e subiu em suas costas.

Do alto, Maricota avistou as nuvens e sentiu-se uma estrela.

Lá embaixo, Maricota avistou o bosque, bem pequenino! Avistou também o riacho e a cachoeira.

Maricota exclamava:

— Que delícia! Que delícia!

Maricota sentiu-se como um pássaro ligeiro. Ela voava mais alto que as borboletas.

O periquito cansado falou:

— É hora de aterrissar, Dona Maricota!

— Que pena! Eu gostaria de poder ficar mais um tempo aqui no alto!

Maricota agarrou firme nas asas do periquito e aterrissou.

— Que dia maravilhoso! — Exclamou a centopéia!



### 2 Estudo de texto: Vocabulário

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:



---



---



---



---




---



---



---



---




---



---



---



---




---



---



---



---

### 1 Leia o texto três vezes;

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.

**3 Estudando o texto oralmente:**

- a) Como Maricota sentiu-se ao voar nas costas do periquito?
- b) O que Maricota avistou lá em embaixo?
- c) O que disse o periquito assim que sentiu-se cansado?
- d) O que exclamou a centopéia assim que o periquito avisou que iria aterrissar?
- e) Que disse a centopéia assim que chegou à terra?



**4 Interpretação escrita**

- a) Como Maricota sentiu-se ao voar nas costas do periquito?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- b) O que Maricota avistou lá em embaixo?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- c) O que disse o periquito assim que sentiu-se cansado?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- d) O que exclamou a centopéia assim que o periquito avisou que iria aterrissar?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- e) Que disse a centopéia assim que chegou à terra?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

**5 Ordene as sílabas e descubra que palavras estão no texto:**



- ques – bos

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- ri – to – pe – qui

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- na – pe

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- ne – bo – ca

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

**6 Escreva uma frase com o sinônimo de cada palavra baixo:**

claro – rápido – ruído

a)

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

b)

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

c)

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

**7 Retire do texto palavras com:**

- Ditongo

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

- Tritongo

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

- Hiato

\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_



1 Resolva os fatos:

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--



$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$			$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

1º de abril – Dia da Mentira

## Operações Adição



1 Explique com suas palavras:  
a) O que é adição?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Dê nome aos termos:

34	_____
+25	_____
	_____

3 Arme as operações, colocando os termos na ordem certa:

2ª parcela → 12

Soma ou total → 48

1ª parcela → 36


4 Para efetuar, junte primeiro unidades com unidades e, depois dezenas com dezenas. Arme e efetue:

• 44 + 23 = \_\_\_\_\_

• 62 + 12 = \_\_\_\_\_

○ 

D	U

○ 

D	U

• 35 + 24 = \_\_\_\_\_

• 63 + 24 = \_\_\_\_\_

○ 

D	U

○ 

D	U

**5** Adição com reserva na ordem das dezenas:

Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 25 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$

Observe que formamos um grupo de **10 unidades** e o transportamos para a ordem das **dezenas**

**Arme e efetue as operações no Q.V.L.:**

$36 + 29 =$

Dezenas	Unidades

$45 + 38 =$

Dezenas	Unidades

$63 + 27 =$

Dezenas	Unidades

$56 + 16 =$

Dezenas	Unidades

**6** Faça a prova:

Para tirar a prova de adição, faça a operação inversa:

$$\begin{array}{r} 9 \\ +2 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ -2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$36$

$+24$



**Descobrimo o meio ambiente**

Desde o início do mundo, o homem se interessou em observar tudo que está à sua volta. Descobriu que existe uma quantidade muito grande de objetos e seres na natureza.

Por ser animal racional, o homem, sempre foi muito observador e procurou saber de que são feitas as coisas que encontra ao seu redor.

Para estudar esta variedade que a natureza oferece, o homem resolveu agrupar coisas parecidas.



## DIREITOS E DEVERES NA ESCOLA

Na escola, convivemos com várias pessoas.

Todas as pessoas, seja da escola ou de qualquer outra comunidade, têm **direitos e deveres**.

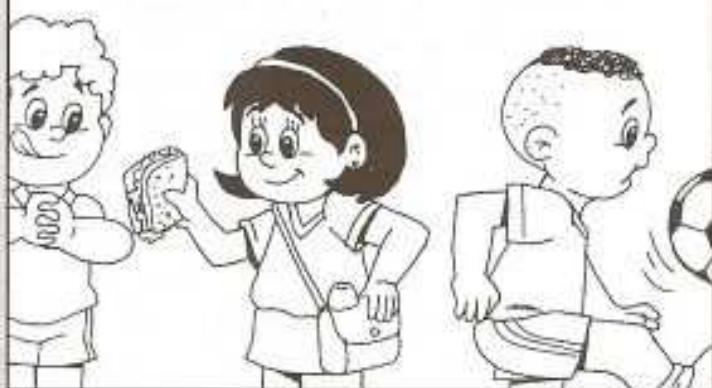
**Direitos** são coisas que devemos e podemos **exigir**.

**Deveres** são coisas que temos a **obrigação de fazer**.

Para que a escola funcione bem, todos devem colaborar, respeitando os direitos dos outros e cumprindo seus deveres.

Quando todos colaboram, o ambiente e a **convivência** entre as pessoas na escola tornam-se mais **agradáveis**.

Você, como aluno, faz parte da comunidade escolar e também tem direitos e deveres.



### 1 Leia o texto três vezes;

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos;
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



### 2 Passos para estudo do texto:

## VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

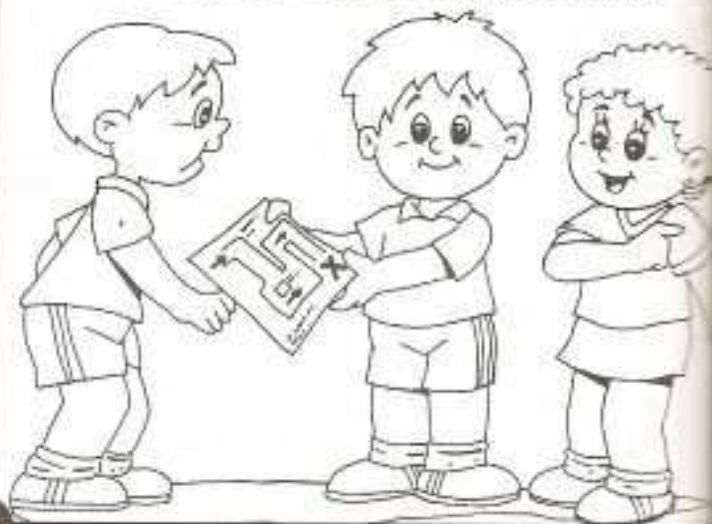
x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

### Mapa do tesouro

- 1 – Escolha, com um grupo de colegas, um local dentro da escola para vocês irem. Pode ser a portaria, o pátio, a cantina...
- 2 – Com seu grupo, vá andando até o ponto escolhido, fazendo um mapa do caminho. Imagine que alguém tivesse de descobrir, o trajeto, só com o mapa. Se houver curvas, subidas ou descidas, não se esqueça de mostrar isso no mapa.
- 3 – Confira e complete no seu mapa, marcando:
  - a) o local da partida;
  - b) o número de passos dados para cada lado;
  - c) algumas referências do que existe à direita e à esquerda do trajeto;
  - d) todas as mudanças de rumo até chegar ao local combinado;
  - e) um **X** no lugar da chegada.
- 4 – Arranje uma pequena prenda e deixe-a no local escolhido por seu grupo. Represente a prenda no mapa.
- 5 – Troque seu mapa com o mapa feito por um outro grupo.  
Tentem chegar ao local e descobrir a prenda. Se algum grupo não conseguir, toda a turma deverá ajudá-lo. Nesse caso, é preciso verificar se o mapa está correto, claro e com boas referências.



### 3 Estudando o texto oralmente:

- a) De que comunidade o texto fala?
- b) Como podemos ajudar para que tudo na escola funcione bem?
- c) O que acontece quando todos colaboram?

### 4 Interpretação escrita

- a) De que comunidade o texto fala?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) Como podemos ajudar para que tudo na escola funcione bem?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

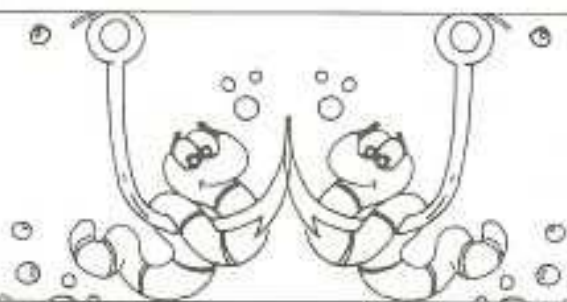
- c) O que acontece quando todos colaboram?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### 5 Coloque (DE) para deveres e (DI) para direitos:

- ( ) Ter cuidado com o material escolar.
- ( ) Chegar na hora certa para as aulas.
- ( ) Fazer as tarefas diariamente.
- ( ) Comportar-se bem durante as aulas.
- ( ) Respeitar e cumprimentar todas as pessoas da escola
- ( ) Ter uma escola bonita e bem cuidada.
- ( ) Ter professores capacitados e educados.
- ( ) Brincar com os colegas.
- ( ) Ser bem recebido e respeitado por todos.



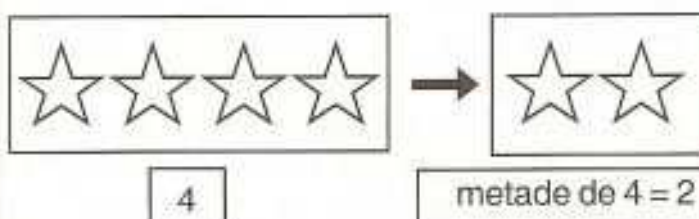
## PARA ESTUDAR:

### Racionais

Observe estas figuras:



Ocorre o mesmo quando trabalhamos com quantidades:



- **Metade** ou **meio** é uma parte de um objeto ou de uma quantidade que foi dividida em duas partes iguais.
- Para se achar a metade de uma quantidade, devemos dividi-la por 2.
- Representamos **um meio** assim:  $\frac{1}{2}$

Pedir aos alunos que tragam uma maçã e uma barra de chocolate para trabalharem com frações. Usar também outros materiais concretos como: tiras de cartolina e objetos escolares, para que as crianças assimilem a noção de metade ou meio; terço e quarto.



Lembre-se: a precisão e o capricho nos desenhos é LEI.

BRINCANDO  
EU  
APRENDO

### Jogo de atenção

Percorrer a sala de aula com um objeto na mão – uma borracha, por exemplo – fazendo perguntas sobre os móveis e outros objetos da sala. Informar que a pergunta deverá ser respondida pela criança em cuja carteira for deixado o objeto. Falar, por exemplo:

—“Estou olhando para um móvel que apresenta duas partes iguais. Qual é?”

—“Estou olhando para um móvel que apresenta três (ou quatro) partes iguais. Qual é?”

—“Estou olhando para um móvel que está inteiro, sem nenhuma divisão. Qual é?”





Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

# AULA Nº 06

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

## Língua Portuguesa



### Ditado Avaliativo

O aluno dita para si mesmo. Inventa, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler. Exemplo: **Se eu fosse um peixe...**

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines for writing.

BRINCANDO  
SE  
APRENDO

### Letra proibida

**Material:** papel e lápis.

**Técnica:** Dividir a classe em pequenos grupos. Distribuir uma folha de papel para cada grupo. Escrever na lousa uma palavra com uma determinada dificuldade, por exemplo: **sapato**. Destacar a sílaba **sa** e pedir a um aluno que escreva outra palavra iniciada por **sa**; este, em seguida, passa a folha para o segundo colega do grupo. Cada aluno deve escrever corretamente outras palavras com a mesma dificuldade. O último aluno do grupo entrega a folha ao professor. Vence o grupo que terminar primeiro e que escrever corretamente as palavras. O professor pode, ainda, conforme o nível de seus alunos, variar a dificuldade ortográfica e as instruções, estabelecendo sílabas finais, mediais; determinar palavras com o número igual de sílabas ou pertencente à mesma classe gramatical: substantivo, adjetivo, verbo, etc.



## Maricota no fundo do lago

O peixinho vermelho, ao ouvir os lamentos de Maricota, ofereceu-se para ensiná-la a nadar.

Maricota, a centopéia sonhadora, aceitou o desafio e subiu nas costas do peixinho vermelho.

— Um, dois, Três! — Disse o peixinho.

E os dois mergulharam no fundo do Lago Azul.

Lá, Maricota viu as plantinhas aquáticas, os filhotes dos peixinhos e as locas, onde vivem os bichinhos aquáticos. Maricota encontrou a tartaruga Bélica e o sapo Sapeca. Eles são animais que vivem na terra e na água.

Maricota assustou-se ao ver um anzol com uma pobre minhokinha na ponta.

— Que pena! Vamos salvá-la! — Disse Maricota ao peixinho vermelho.

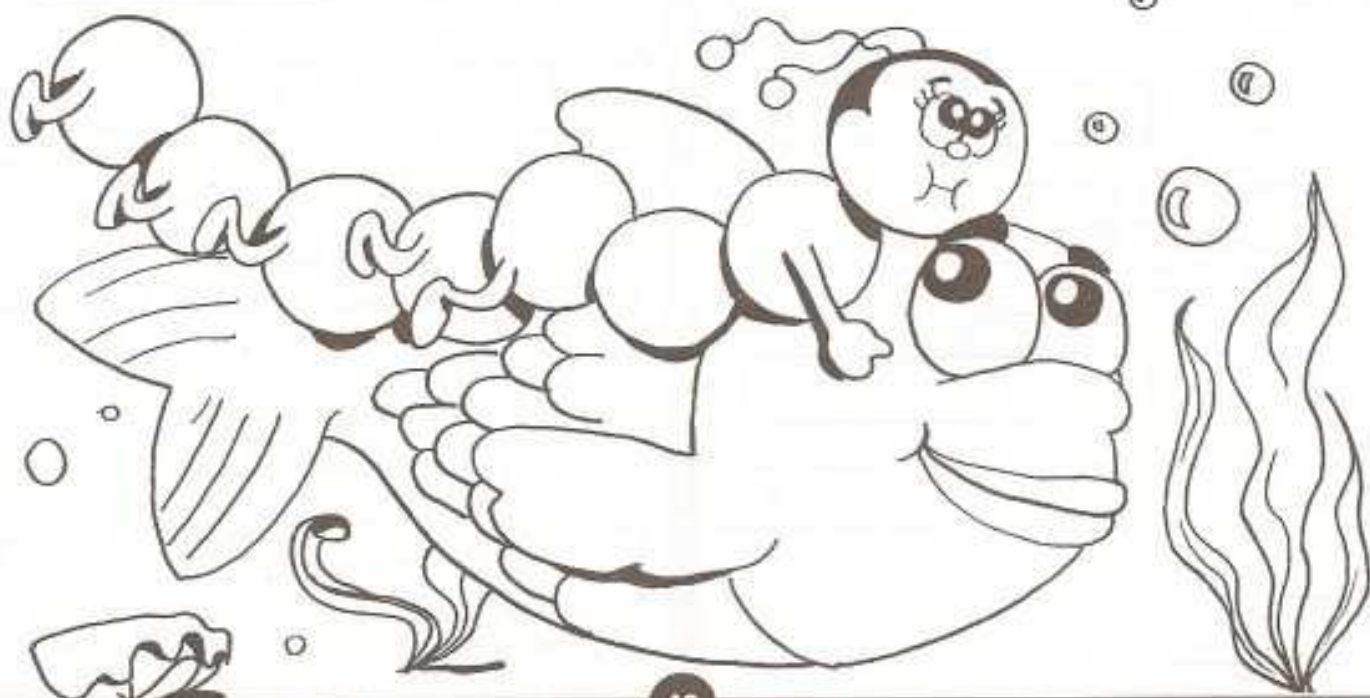
O peixinho passou perto do anzol e Maricota ajudou a minhokinha a se livrar.

— Obrigado! — Disse a minhokinha.

O tempo passou. Peixinho vermelho estava cansado...

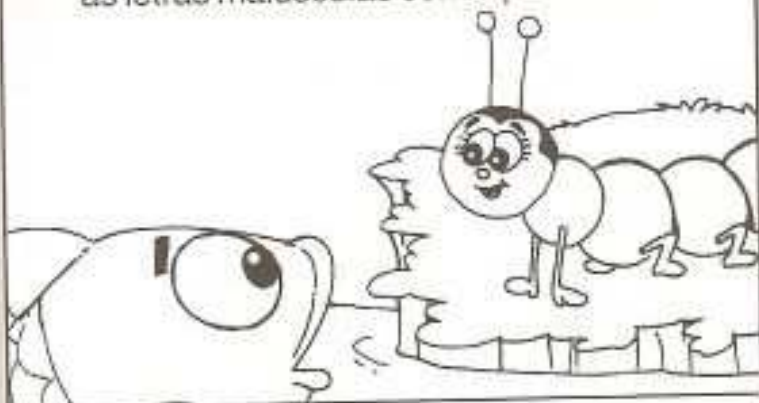
E os dois decolaram água acima.

Maricota agradeceu o peixinho e partiu feliz da vida.



**1** Leia o texto três vezes;

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



**2** Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3** Estudando o texto oralmente:

- a) Quem ofereceu-se para ensinar Maricota a nadar?
- b) O que Maricota viu no fundo do Lago Azul?
- c) Com o que Maricota assustou-se?
- d) O que Maricota fez para salvar a minhokinha?
- e) O que a minhokinha disse à Maricota?

**4** Interpretação escrita

- a) Quem ofereceu-se para ensinar Maricota a nadar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) O que Maricota viu no fundo do Lago Azul?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

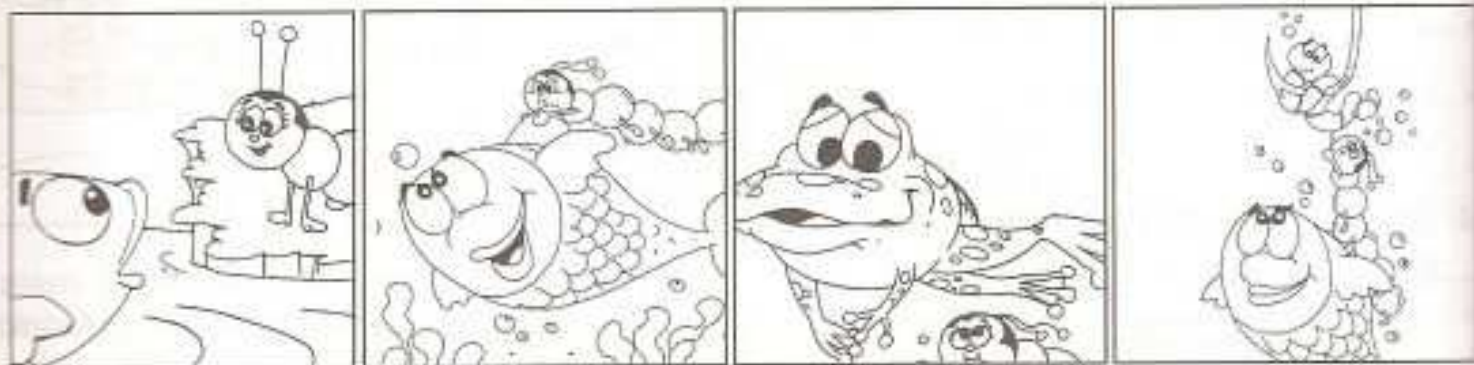
\_\_\_\_\_



## 1 Redação

• Observe as cenas e faça uma bonita redação:

# REDACÃO



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• Querido aluno!

Faça primeiro no caderno, corrija junto com seu professor e reescreva no espaço acima.

Vamos aprender um pouco mais.  
Preencha o quadro:



Nº de conjuntos	Verbalização	Adição relacionada	Multiplicação	
			fato	reverso
	3 conjuntos com 2 elementos = _____ elementos	$2 + 2 + 2 = 6$	$3 \times 2 = 6$	$2 \times 3 = 6$
	3 conjuntos com 3 elementos = _____ elementos	$3 + 3 + 3 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$
	3 conjuntos com 4 elementos = _____ elementos	$4 + 4 + 4 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$
	3 conjuntos com 5 elementos = _____ elementos	$5 + 5 + 5 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 5 = \_\_\_\_\_\_$	$5 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$
	3 conjuntos com 6 elementos = _____ elementos	$6 + 6 + 6 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 6 = \_\_\_\_\_\_$	$6 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$
	3 conjuntos com 7 elementos = _____ elementos	$7 + 7 + 7 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 7 = \_\_\_\_\_\_$	$7 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$
	3 conjuntos com 8 elementos = _____ elementos	$8 + 8 + 8 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 8 = \_\_\_\_\_\_$	$8 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$
	3 conjuntos com 9 elementos = _____ elementos	$9 + 9 + 9 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 9 = \_\_\_\_\_\_$	$9 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$



**2** Complete a seqüência numérica:

299				
319				

**3** Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	301	
	310	
	315	

**4** Escreva os numerais:

• Trezentos e sete:

• Trezentos e dez:

• Trezentos e dezesseis:

• Trezentos e dezoito:

• Trezentos e dezenove:

**5** Escreva por extenso:

300	_____
314	_____
	_____
	_____

**6** Ditado de numerais:



**- Valores -**

**Índio é gente como a gente**

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil.

No começo, havia muitos índios vivendo livres nas nossas florestas. Hoje, eles são em número bem reduzido.

Os índios vivem em grupos chamados tribos.

Cada tribo tem um chefe guerreiro, chamado cacique ou morubixaba, e um chefe religioso, chamado pajé, que também é curandeiro da tribo.

As casas dos índios chamam-se ocas. São cabanas construídas com paus e barro, cobertas de palha ou folhas de árvores.

A reunião de ocas forma uma pequena aldeia chamada taba.

As armas dos índios são o arco, a flecha, a lança, o tacape e a zarabatana.

Os índios costumam dormir em redes ou esteiras.

Alimentam-se da caça, da pesca e de vegetais.

Plantam mandioca, milho, batata-doce, etc.

Gostam de cantar e dançar. Seus instrumentos musicais são o tambor, o chocalho, a flauta e o maracá.

Os índios andam nus ou quase nus. Alguns usam tangas e cocares feitos de penas coloridas de aves.

Costumam pintar o corpo com tintas extraídas das plantas.

Enfeitam-se com colares e pulseiras feitos com dentes de animais.

Adoram o Sol, que chamam de Guaraci, a Lua, que chamam de Jaci, e outros deuses.







**AULA  
Nº 07**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tema Transversal  
Pluralidade Cultural**

Para discutir:

- Como os índios foram tratados no passado?
- Como os índios são tratados hoje?

Elabore no espaço abaixo, uma mensagem em defesa dos índios.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Língua Portuguesa*

**Ditado Avaliativo**



O aluno dita para si mesmo. Inventa, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler. Exemplo: **Se eu fosse uma minhquinha...**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**AULA  
Nº 07**

**Tema Transversal  
Pluralidade Cultural**

Para discutir:

- Como os índios foram tratados no passado?
- Como os índios são tratados hoje?

Elabore no espaço abaixo, uma mensagem em defesa dos índios.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Língua Portuguesa*

**Ditado Avaliativo**



O aluno dita para si mesmo. Inventa, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler. Exemplo: **Se eu fosse uma minhoca...**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**AULA  
Nº 07**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

**Tema Transversal  
Pluralidade Cultural**

Para discutir:

- Como os índios foram tratados no passado?
- Como os índios são tratados hoje?

**Elabore no espaço abaixo, uma mensagem em defesa dos índios.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Língua Portuguesa*

**Ditado Avaliativo**



O aluno dita para si mesmo. Inventa, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler.  
Exemplo: **Se eu fosse uma minhquinha...**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Maricota, a centopéia cantora

Maricota aprendeu a voar e a nadar. Mas, faltava alguma coisa. Ela queria aprender a cantar.

Ao ouvir os lamentos da centopéia, o bem-te-vi ofereceu-se para ensiná-la a cantar.

Os dois ensaiaram dias e dias debaixo do pé de Ingá. A centopéia se esforçava, mas, seu canto era tão ruim, que assustava a bicharada.

Dona Coruja, que observou a trajetória da centopéia, disse-lhe:

— Maricota, você já voou, já nadou e ainda insiste em cantar?

— Claro, Dona Coruja! Eu sei que posso!

— Maricota, você nunca será uma cantora! Deus deu o talento de cantar para o bem-te-vi, o sabiá, o pássaro preto, o curió... Deus dá para cada um os talentos que merece.

Já cansada a centopéia resolveu desistir:

— Obrigado, senhor bem-te-vi, eu concordo com a amiga coruja. De hoje em diante eu vou utilizar melhor, os talentos que Deus me entregou.

Maricota, a centopéia sonhadora, voltou cantarolando para sua casinha depois de ter realizado parte dos seus sonhos.



## 1 Exercícios

- Leia o texto três vezes;
- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos;
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



## 2 Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Estudando o texto oralmente

- a) Depois de aprender a voar e a nadar, o que mais Maricota queria aprender?
- b) Como foram os ensaios da centopéia?
- c) Qual foi a reação da bicharada ao ouvir o canto de Maricota?
- d) Que conselho Dona Coruja deu à Maricota? A que conclusão Maricota chegou?

## 4 Interpretação escrita:

- a) Depois de aprender a voar e a nadar, o que mais Maricota queria aprender?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) Como foram os ensaios da centopéia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c) Qual foi a reação da bicharada ao ouvir o canto de Maricota?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- d) Que conselho Dona Coruja deu à Maricota?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- e) A que conclusão Maricota chegou?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

**AULA**  
**Nº 8****MATEMÁTICA**

(Revisão)

**1** Resolva os fatos:

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$18 \div 2 =$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$12 \div 2 =$

$16 \div 2 =$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$14 \div 2 =$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



O ditado não pode ser uma atividade **PUNITIVA**.  
Conduza o aluno para que ele acerte sempre!

**Ditado Avaliativo**

O ditado deverá ter uma pitada de **criatividade** para quebrar a monotonia.

Você fará uma pergunta e o **aluno** responderá com uma palavra escrita no lugar certo. **Ex: Usado para escrever em quadro negro.**

ce  
sseci  
ssiço  
ssoçu  
ssuge  
geão  
amam  
ãje  
gegi  
ji

23 de Abril – Dia do Escoteiro

Durante a semana dedicada ao “Livro Infantil” a turma da 2ª série, optou por ler “Contos de Fadas”. Como essa turma sempre foi bastante crítica, resolveu fazer histórias mais atuais. Vamos ver o que aconteceu?

**Bagunçando os Contos de fadas**

*Érika encontra  
Chapeuzinho Vermelho*

Érika é uma garota muito estudiosa.

Adora ler os livros que traz da escola.

À noite, Érika adormece depois de ter lido muitas histórias.

Érika sonha...

—“Pela estrada afora eu vou bem contente, levar este bolo para a vovozinha, ela mora longe o caminho é deserto, e o lobo mau passeia aqui por perto”.

Chapeuzinho Vermelho dança e canta rumo à casa da vovozinha.

Érika resolve interrompê-la:

— Chapeuzinho Vermelho, quero entrar nessa história!

Chapeuzinho assusta-se:

— Não menina, a história é só minha há vários anos!

— Eu sei Chapeuzinho Vermelho, mas quero dar uns palpites. Afinal, faz muitos anos que você leva o bolo para a vovozinha. Coitada, ela já está velhinha e gorda! Por que você não leva algum produto “diet”?

— Como?! A história é assim. Não pode ser mudada. Se a mamãe souber disso, vai ficar uma feral!

Érika insiste:

— Que nada. Eu vou com você até a sua casa e ajudo a explicar tudo!

As duas meninas conseguem convencer a mamãe de que, a vovozinha precisa mesmo é fazer um regime.

Chapeuzinho Vermelho acabou até trocando de roupa, vestiu calças jeans, camiseta e nunca mais se preocupou com o lobo.

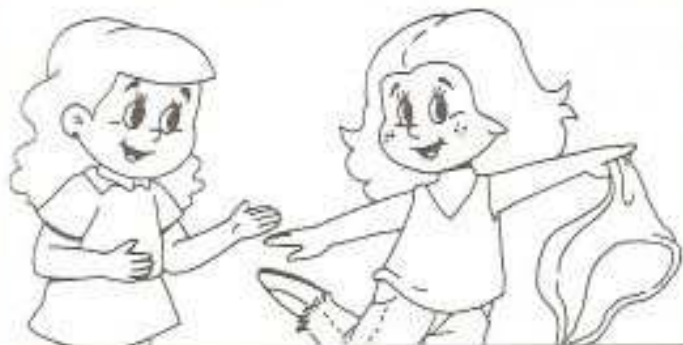
Até a vovozinha já se mudou para a cidade!

(Texto de Viviane – 10 anos)



## 1 Exercícios

- Leia o texto três vezes;
- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos;
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



## 2 Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Estudando o texto oralmente:

- Quem é a menina Érika?
- Por que a menina sonha com os Contos de fadas?
- Em que história Érika acabou entrando?
- O que Érika disse a Chapeuzinho Vermelho?



## 4 Interpretação escrita:

1 - Quem é a menina Érika?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 - Por que a menina sonha com os Contos de fadas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 - Em que história Érika acabou entrando?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 - O que Érika disse a Chapeuzinho Vermelho?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## 1 Continue:

3 x1		3 x2		3 x3	
3 x4		3 x5		3 x6	
3 x7		3 x8		3 x9	

## 2 Preencha a tabela:

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	0									

## 3 Complete a tabela:

3 x 1 = 3	1 x 3 = 3
3 x 2 =	2 x 3 =
3 x 3 =	3 x 3 =
3 x 4 =	4 x 3 =
3 x 5 =	5 x 3 =
3 x 6 =	6 x 3 =
3 x 7 =	7 x 3 =
3 x 8 =	8 x 3 =
3 x 9 =	9 x 3 =

## 4 Resolva o problema:

a) Na apresentação de uma banda, havia 32 filas de músicos. Quantos músicos havia nessa banda se, em cada fila, tocavam 3 músicos?

### • Análise

---



---



---



---



---



---

### • Sentença matemática

### • Operação

### • Resposta

---



---



---



---



---



5 Resolva os fatos:

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \div 2 =$$

$$8 \div 2 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$12 \div 2 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

15 de Abril  
Dia da Conservação do Solo

Vamos lá! Mostre que  
você é craque!!



6 Explique com suas palavras:

a) O que é adição?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Dê nome aos termos:

$$\begin{array}{r} 38 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

8 Arme as operações, colocando os termos na ordem certa:

a) 2ª parcela → 15  
Soma ou total → 48  
1ª parcela → 33


9 Para efetuar, junte primeiro unidades com unidades e, depois dezenas com dezenas. Arme e efetue:

•  $34 + 23 =$  \_\_\_\_\_

•  $52 + 12 =$  \_\_\_\_\_

○ 

D	U

○ 

D	U

•  $15 + 24 =$  \_\_\_\_\_

•  $13 + 24 =$  \_\_\_\_\_

○ 

D	U

○ 

D	U



Na aula de Ensino Religioso lemos um texto sobre os índios.  
Vamos entendê-lo melhor.

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil.

No começo, havia muitos índios vivendo livres nas nossas florestas. Hoje, eles são em número bem reduzido.

Os índios vivem em grupos chamados tribos.

Cada tribo tem um chefe guerreiro, chamado cacique ou morubixaba, e um chefe religioso, chamado pajé, que também é curandeiro da tribo.

As casas dos índios chamam-se ocas. São cabanas construídas com paus e barro, cobertas de palha ou folhas de árvores.

A reunião de ocas forma uma pequena aldeia chamada taba.

As armas dos índios são o arco, a flecha, a lança, o tacape e a zarabatana.

Os índios costumam dormir em redes ou esteiras.

Alimentam-se da caça, da pesca e de vegetais.

Plantam mandioca, milho, batata-doce, etc.

Gostam de cantar e de dançar. Seus instrumentos musicais são o tambor, o chocalho, a flauta e o maracá.

Os índios andam nus ou quase nus. Alguns usam tangas e cocares feitos de penas coloridas de aves.

Costumam pintar o corpo com tintas extraídas das plantas.

Enfeitam-se com colares e pulseiras feitos com dentes de animais.

Adoram o sol, que chamam de Guaraci; a lua, que chamam de Jaci; e outros deuses.



## 1 Exercícios

- Leia o texto três vezes;
- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos;
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



## 2 Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

- 3 Estudando o texto oralmente:
- a) Quem foram os primeiros habitantes do Brasil?
  - b) Como eram os índios no passado?
  - c) O que é tribo?
  - d) Quem é o chefe da tribo?
  - e) Como se chama o curandeiro ou chefe religioso da tribo?

## 4 Interpretação escrita:

- a) Quem foram os primeiros habitantes do Brasil?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) Como eram os índios no passado?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c) O que é tribo?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d) Quem é o chefe da tribo?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- e) Como se chama o curandeiro ou chefe religioso da tribo?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

# AULA Nº 9

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

## 1 Cruzadinha

- 01 – Chefe dos índios;
- 02 – Primeiros habitantes do Brasil;
- 03 – Também chamado de pajé;
- 04 – Reunião de ocas;
- 05 – Nome dado às casas dos índios;
- 06 – Lugar onde os índios dormem;
- 07 – Instrumento musical usado pelos índios;
- 08 – Lugar onde o índio coloca a flecha;
- 09 – Objeto que os índios atiram com o arco;
- 10 – O índio faz no rio;
- 11 – Os índios plantam, colhem e comem...;
- 12 – Instrumento que chocalha;
- 13 – O índio também usa para caçar;
- 14 – Os índios usam para enfeitar os braços;
- 15 – Também é uma arma usada pelos índios;
- 16 – Os índios usam para tampar um pouco dos órgãos genitais.

01 I

02 N

03 D

04 I

05 O

06 S

07 B

08 R

09 A

10 S

11 I

12 L

13 E

14 I

15 R

16 O  
S



Complete o quadro com as palavras que você quiser:

V

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

P

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

T

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Érika entra na história da Branca de Neve

(Leonardo - 9 anos)



Assim que consegue mudar a história da Chapeuzinho Vermelho, Érika corre para a história da Branca de Neve.

Érika entra no Castelo. Está tudo escuro, sombrio. Ela ouve uma conversa lá longe e procura aproximar-se.

— Leve Branca de Neve para a floresta, não quero que ela fique viva. O espelho disse-me que, matando Branca de Neve, serei a mulher mais bela deste Reino! — Diz a madrasta malvada ao capataz.

Érika sai de fininho e corre até o quarto.

— Branca de Neve, sou eu, sua fã número 1! Abra logo, antes que o capataz cumpra as ordens da rainha!

— Quem é você? Como entrou nessa história? Tudo precisa ficar como está, não podemos mudar as histórias!

Nervosa, Érika segura firme no braço de Branca de Neve:

— Vamos garota, vamos fugir! Sempre tive vontade de salvá-la. Dessa vez a madrasta vai dar com os "burros n'água"!

Branca de Neve fica empolgada, afinal, já está mesmo cansada da mesma história. As duas meninas correm para a floresta.

No caminho, encontraram com os anõezinhos que voltavam do trabalho.

Dengoso fica chateado:

— Você aqui, Branca de Neve? Eu queria encontrá-la perdida e sozinha para levá-la até a nossa casinha!

— Não, Dengoso. Nós mudamos o rumo da história. Vamos aguardar a madrasta malvada chegar com as maçãs e dar uma surra nela!

Érika, Branca de Neve e os sete anõezinhos correm para a casa e ficam aguardando a bruxa malvada. Ela chega com as maçãs envenenadas e tenta fazer tudo como fez na história. Os anõezinhos, escondidos no telhado, aguardam o momento para atacá-la.

Dengoso dá o sinal:

— Agora!!!!!!! — todos avançam na madrasta malvada e dão uma surra danada na velha bruxa.

Assim, Branca de Neve volta para o palácio e ninguém viu mais a madrasta malvada.

Quando o príncipe passou pela floresta e soube da nova história, foi correndo para o palácio.

Será que Branca de Neve ainda quer se casar com ele?

## 1 Exercícios

- Leia o texto três vezes;
- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos;
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



## 2 Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

## 3 Estudando o texto oralmente:

- a) Em que história nossa personagem está agora?
- b) Ao entrar no palácio, Érikaouve uma voz lá longe. O que dizia a madrasta malvada?
- c) O que nossa personagem fez?
- d) Para onde Branca de Neve e Érika fugiram?
- e) O que aconteceu no final da história?

## 4 Interpretação escrita:

- a) Em que história nossa personagem está agora?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- b) Ao entrar no palácio, Érikaouve uma voz lá longe. O que dizia a madrasta malvada?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- c) O que nossa personagem fez?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_







- d) Para onde Branca de Neve e Érika fugiram?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

- e) O que aconteceu no final da história?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

Vamos aprender um pouco mais:  
Preencha o quadro:

Conjunto	Representação	Verbalizar
	$3 \div 3 = 1$	<p>Três dividido por três é igual a um, porque um vezes três é igual a três.</p>
	$6 \div 3 = \underline{\quad}$	
	$9 \div 3 = \underline{\quad}$	
	$12 \div 3 = \underline{\quad}$	
	$15 \div 3 = \underline{\quad}$	
	$18 \div 3 = \underline{\quad}$	





Conjunto	Representação	Verbalizar
★★ ★★	$21 \div 3 = \underline{\quad}$	_____ _____ _____ _____ _____
★★ ★★	$24 \div 3 = \underline{\quad}$	_____ _____ _____ _____ _____
★★ ★★	$27 \div 3 = \underline{\quad}$	_____ _____ _____ _____ _____

2 Complete a seqüência numérica:

319				
339				

3 Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	321	
	330	
	337	



4 Escreva os numerais:

- Trezentos e vinte sete:
- Trezentos e vinte e nove:
- Trezentos e trinta:
- Trezentos e trinta e oito:
- Trezentos e trinta e nove:

5 Escreva por extenso:

320	_____
331	_____

6 Ditado de numerais:



BRINCANDO  
E  
APRENDO

Material: 1 bastão

- Crianças em círculo
- Distribuir cartões numerados de 1 a 30
- (mais de um cartão com cada numeral).

"Cantar":

Corre cotia  
De noite  
De dia  
Corre cipó  
Atrás da vovó  
Tenho um cachorrinho  
Chamado Totó, todo peludinho  
De uma banda só.

- Enquanto as crianças cantam, a cotia corre.
- Quando acabar a música, a "cotia" deverá colocar um cartão atrás de uma criança. Esta deverá mostrar o cartão e aguardar a criança que tiver o cartão marcando o dobro e o triplo do numeral.
- Começa tudo de novo. A "cotia" agora é o dono do cartão.



## Posições.....

Se você olha para cima, vê uma parte do mundo.

Se olha para baixo, é outro pedaço que você vê.

Se der meia volta, o mundo torna a ficar diferente.

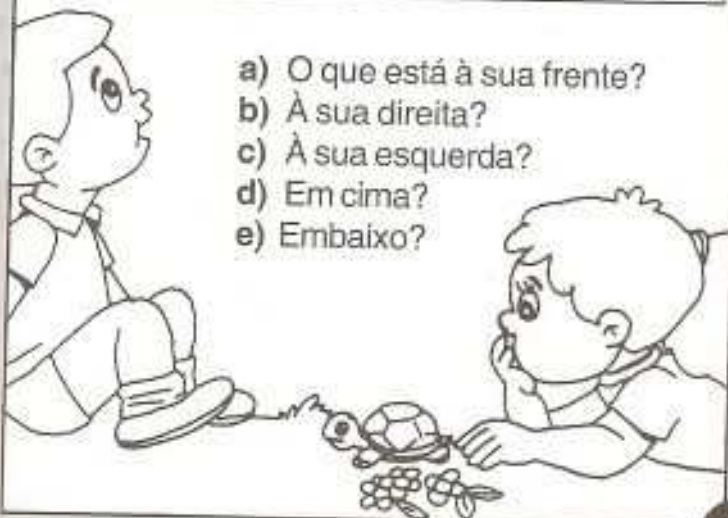
O mundo parece mudar quando você muda de lugar...

• Observe a posição das coisas em sua casa:

- Da porta da frente, caminhe em direção à sua cama. Vá anotando, em ordem, o que você vê à sua direita.
- Volte pelo mesmo caminho, anotando, também em ordem, tudo o que você vê à sua esquerda.
- Compare as duas anotações e registre, no caderno, o que você observou.
- Troque idéias com seus colegas:  
— o que vocês descobriram?

• Observe a sala de aula vista de sua carteira. Depois, responda no seu caderno:

- O que está à sua frente?
- À sua direita?
- À sua esquerda?
- Em cima?
- Embaixo?



• Feche os olhos e imagine a sala inteira, com as pessoas, os objetos e você dentro.

Agora, faça de conta que você é capaz de andar no teto da sala, como uma lagartixa. Olhando para baixo, o que você poderia ver?

Numa folha de papel sem pauta, desenhe o contorno de sua sala, como você a veria lá de cima. Dentro do contorno, represente cada coisa na sua posição: a porta, as janelas, o quadro...

Marque com uma seta onde está sua carteira.

- Compare seu desenho com o desenho de um colega. Troquem idéias sobre suas observações. Modifique seu desenho, se achar necessário.
- Converse com seus colegas e com sua professora sobre o que vocês gostariam de mudar na sala de aula.

Depois, decidam se é possível fazerem juntos algumas dessas mudanças. Distribuam as tarefas e... mãos à obra!

## Descobrimos o meio ambiente

### Os pontos Cardeais

Estamos sempre marcando os lugares, nossa casa, a mesa de jantar, nossa cama, à direita, à esquerda, perto de...

Assim, temos sempre um ponto de referência. A partir desses objetos, indicamos **direções**.

Há muito tempo que as pessoas observam o sol nascer de um lado da Terra e se pôr do lado oposto todos os dias. Então, ficou combinado usar o sol como referência para marcar quatro rumos, chamados **Pontos Cardeais**: Norte, Sul, Leste e Oeste.

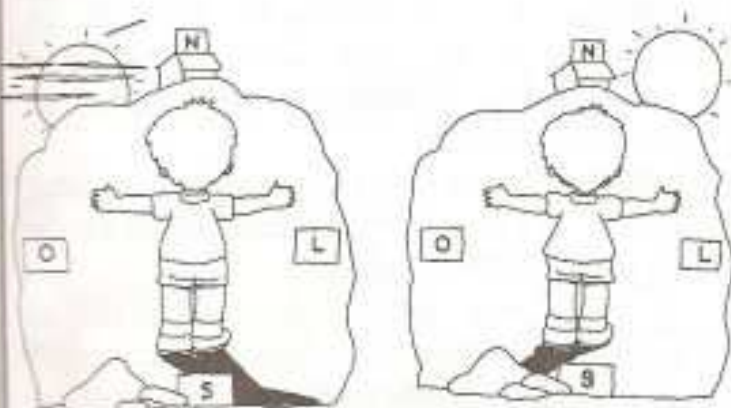
Para saber em que direção fica a escola, você pode se orientar pelos pontos cardeais, com a ajuda do Sol.

Todos os dias o Sol aparece no nascente e desaparece no poente. Esticando o braço direito para o nascente, você encontra o leste. Seu braço esquerdo indica o oeste. À sua frente fica o norte e, atrás, o sul.

Durante a noite, podemos localizar os pontos cardeais através do Cruzeiro do Sul.

O Cruzeiro do Sul é um conjunto de estrelas em forma de cruz. A ponta inferior sempre indica o sul.

De costas para o Cruzeiro do Sul, temos à nossa frente o norte; atrás de nós, o sul; à nossa direita, o leste; à nossa esquerda, o oeste.



Nos mapas, os pontos cardeais são indicados por um desenho chamado rosa-dos-ventos.

Também existe um instrumento próprio para nos orientar. É a bússola.

No mostrador da bússola há um ponteiro que sempre se volta para a direção norte.

Assim, sabendo onde fica o norte, podemos localizar as outras direções.

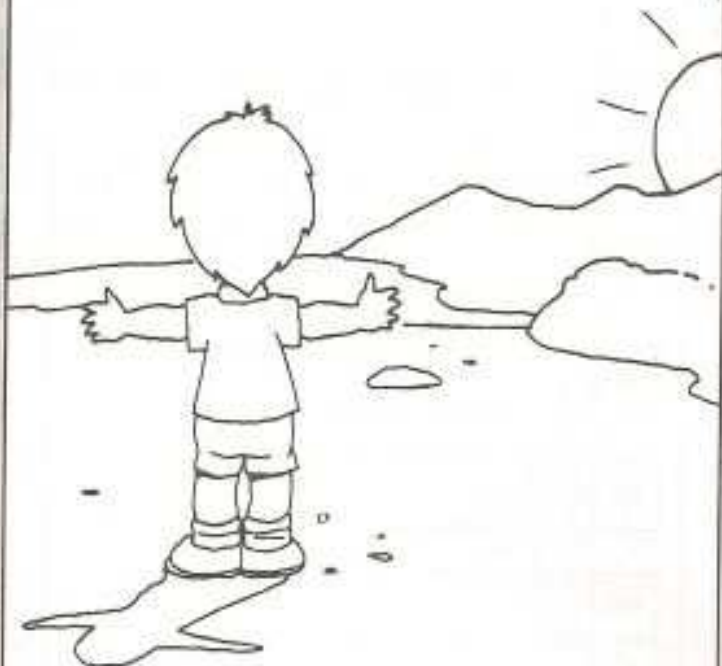


## O nascer e pôr-do-sol

Costumamos dizer que o Sol nasce de manhã e morre no fim da tarde. Na verdade, é a Terra que se move. Por isso, temos a impressão de que o Sol aparece e desaparece.

O lugar onde o Sol nasce é chamado de **nascente** ou **leste**. O nascer do Sol é conhecido como **aurora**.

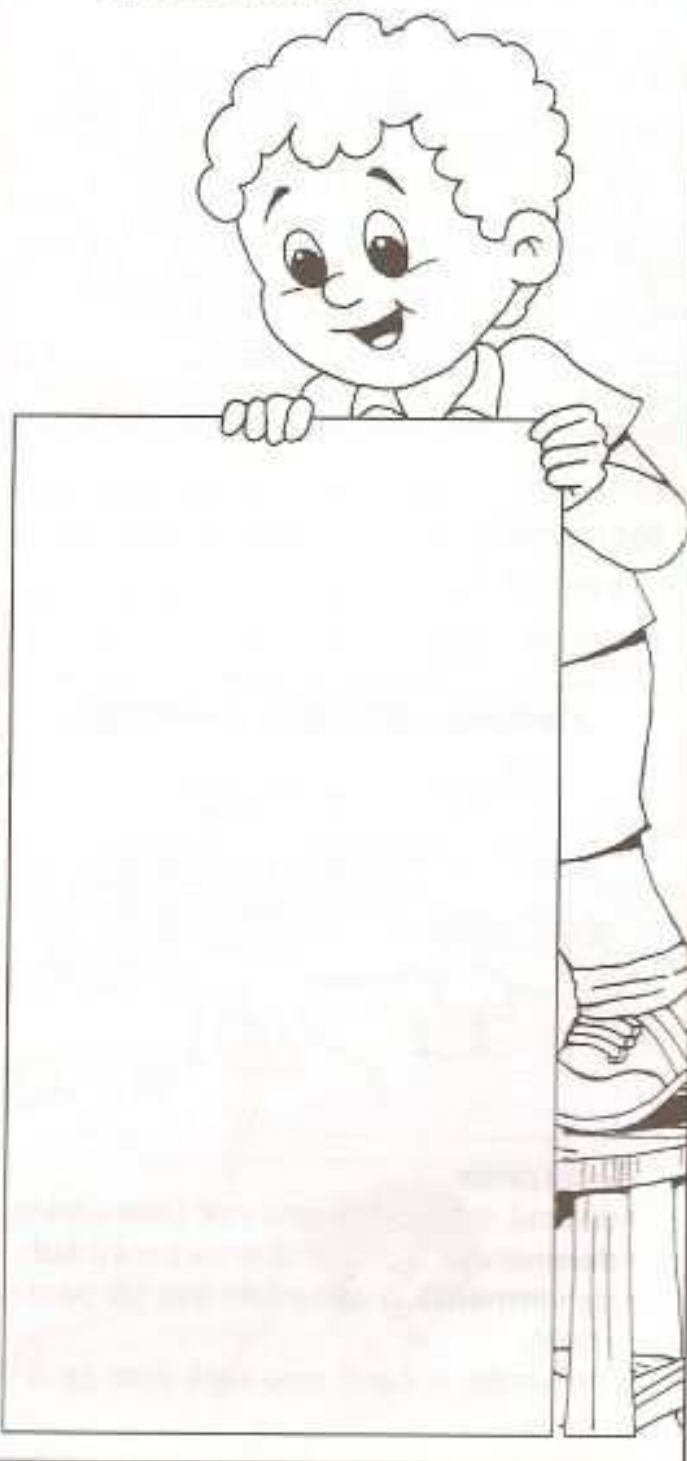
O lugar onde o Sol desaparece é o **poente** ou **oeste**. O momento em que o Sol se põe é chamado de **crepúsculo**.



### 1 Relacione as duas colunas:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| (a) leste         | ( ) poente     |
| (b) oeste         | ( ) crepúsculo |
| (c) nascer do sol | ( ) nascente   |
| (d) pôr-do-sol    | ( ) aurora     |

### 2 Desenhe sua escola e o Sol no lugar onde ele nasce:





Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**AULA  
Nº 10**

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS** (Revisão)

Observe o desenho da cidade, que mostra o Sol se pondo:



Agora escreva o ponto cardinal que indica

- a) a praça: \_\_\_\_\_  
 b) o mercado: \_\_\_\_\_  
 c) a escola: \_\_\_\_\_  
 d) a igreja: \_\_\_\_\_

Observe a estrada ao amanhecer:



Agora pinte:

- de azul, o carro que está indo para o leste;
- de amarelo, o ônibus que vai para o sul;
- de vermelho, o caminhão que vai para o norte;
- de verde, o carro que está indo para o oeste.

*Língua Portuguesa*

É preciso ter um **objetivo** claro e adequado antes de propor um **ditado** para a turma.

**Ditado Avaliativo**

O **ditado** deverá ter uma pitada de **criatividade** para quebrar a monotonia.

Você fará uma pergunta e o **aluno** responderá com uma palavra escrita no lugar certo. Ex: É usado na cabeça.

gui \_\_\_\_\_

h \_\_\_\_\_

nh \_\_\_\_\_

ch \_\_\_\_\_

j \_\_\_\_\_

l \_\_\_\_\_

lh \_\_\_\_\_

an \_\_\_\_\_

am \_\_\_\_\_

## Trabalhando com ortografia e gramática

- 1 Releia o texto: “Érika na história da Branca de Neve”.
- 2 Numere os parágrafos.
- 3 Copie o parágrafo de número 12:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4 Dê o sinônimo das palavras destacadas:

a) Branca de Neve estava **triste** com sua história.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) O anãozinho viu um filme tão **gozado!**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) A madrasta **desapareceu**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Branca de Neve **voltou** para o palácio.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 5 Dê o antônimo de:

• triste

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• feio

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• valente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• perto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ligeiro

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 6 Escreva as palavras de acordo com o tipo de encontro vocálico:

carteira	juízo	viagem	saguão
criança	flauta	averigüei	mamãe
toalha	papelão	enxagüei	Uruguai

a) • Ditongo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) • Tritongo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) • Hiato

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## 1 Resolva os fatos:

$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

$14 \div 2 =$   $12 \div 3 =$

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$6 \div 2 =$   $\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

$18 \div 3 =$   $16 \div 2 =$

(19 de Abril – Dia do Índio)

## 2 Trabalhando com adição:

	C	D	U
	2	3	6
+	1	2	1

$\begin{array}{r} 272 \\ +210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 125 \\ +42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ +246 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 172 \\ +119 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 228 \\ +234 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	--	--



## 3 Trabalhando com subtração e verbalização:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ } \textcircled{3} \text{ } \textcircled{12} \text{ } 2 \\ - 1 \text{ } 2 \text{ } 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

- $2 - 8 = ?$
- Pego 1 dezena na 2ª ordem. Trago para a 1ª ordem e adiciono com as unidades:  $10 + 2 = 12$
- Agora tenho  $12 - 8 = 4$

$\begin{array}{r} 266 \\ +138 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 242 \\ +129 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 263 \\ +127 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

## 4 Vamos multiplicar:

$\begin{array}{r} D \quad U \\ 4 \quad 2 \\ \times 2 \\ \hline 8 \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline 33 \end{array}$
---	--	--	--

## 5 Vamos dividir:

$$\begin{array}{r} 12 \quad | \quad 2 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

$10 \quad | \quad 2$      $6 \quad | \quad 2$      $9 \quad | \quad 3$      $15 \quad | \quad 3$



## Estudando sobre a Terra

Desde os tempos antigos, o homem procura saber cada vez mais sobre o Planeta Terra.

No passado, não havia aviões, o homem observava a terra do alto das montanhas e achava que ela era assim.

Os homens chegaram a pensar que a Terra era carregada por um gigante.

Hoje, o ser humano ainda não conseguiu chegar ao centro da Terra, mas já viajou pelo espaço, pisou na lua...

Quem primeiro viu nosso planeta, foi o astronauta Yuri Gagarin, em 1958.

Quando olhamos para o céu, vemos a atmosfera (camada de ar que envolve a Terra).

O ar está em todos os lugares, até dentro de você...

O ar faz parte da Terra, está em toda parte.

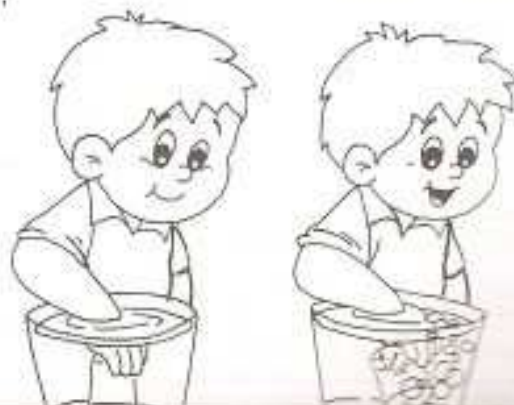


## Descobrimo o ar

**Material:** 1 copo e 1 bacia com água.

### O que fazer:

- Sem inclinar o copo, mergulhe-o lentamente de boca para baixo na bacia com água. Observe o que acontece.
- Repita a primeira experiência, inclinando o copo devagarinho. O que vai saindo de dentro dele? Faz barulho quando sai? Para onde vai? Que forma tem? De que cor é?
- Anote suas observações no caderno.
- Troque idéias com seus colegas e responda:
  - a) O que aconteceu para a água entrar no copo?
  - b) O ar e a água cabem juntos ao mesmo tempo no copo?
- Usando ainda a bacia com água, brinque de procurar e prender o ar. Amasse uma folha de papel, formando uma bola. Nesta bola de papel você prendeu um pouco de ar. Quer ver? Pois bem: mergulhe o papel na água e observe o que acontece. Desenhe suas observações e anote o que você concluiu.
- Junto com seus colegas, procure ar dentro de alguns materiais. Pode ser num pedaço de giz, de madeira, de biscoito... ou de outro material qualquer. Você já sabe como fazer: é só mergulhar a amostra na água. Faça, no caderno, uma lista de materiais em que você e seus colegas descobriram o ar.



**AULA  
Nº 11**

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

**Ditado Avaliativo**

Organizar com os alunos a planta da sala de aula em relação à escola e desta em relação ao bairro. Afixar as plantas na sala de aula e propor exercícios de percurso nesses espaços organizados na planta. Chamar a atenção dos alunos que nas plantas o norte está sempre em cima; o sul, embaixo; o leste, à direita; o oeste, à esquerda.

**Resumo: Os Pontos Cardeais.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA / Língua  
Portuguesa****Onde estamos?**

Quando saímos de casa para ir à escola, de manhã, o Sol está aparecendo no céu.

O Sol pode nos ajudar a encontrar o caminho para a escola. Usamos o Sol para nossa orientação.

Veja:

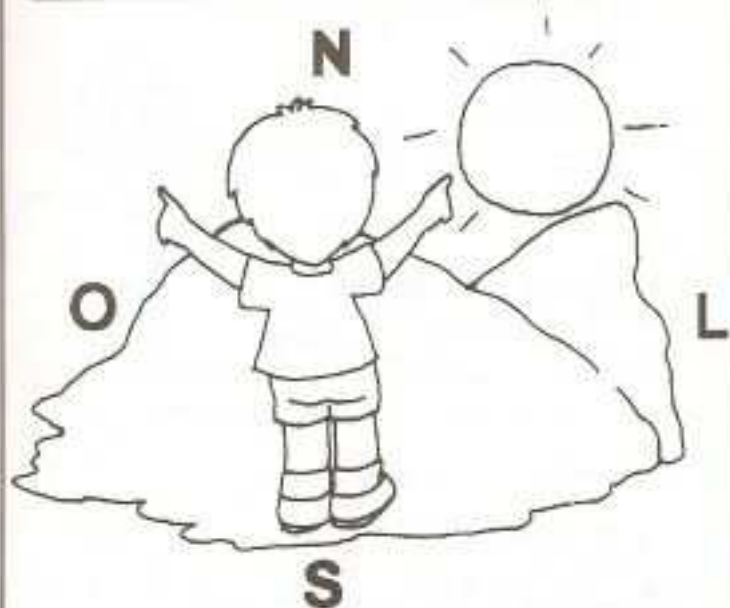


Esticamos o braço direito na direção onde o Sol nasce e encontramos o **leste**.



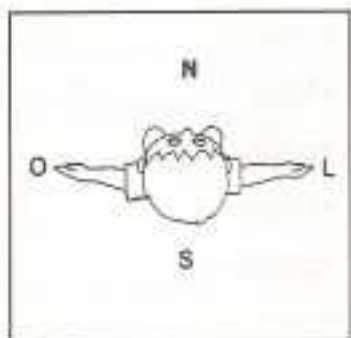
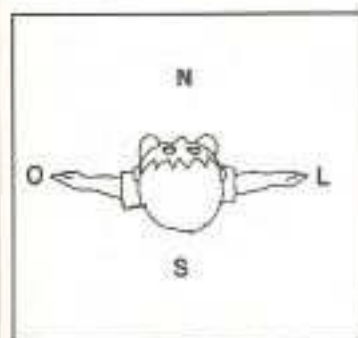
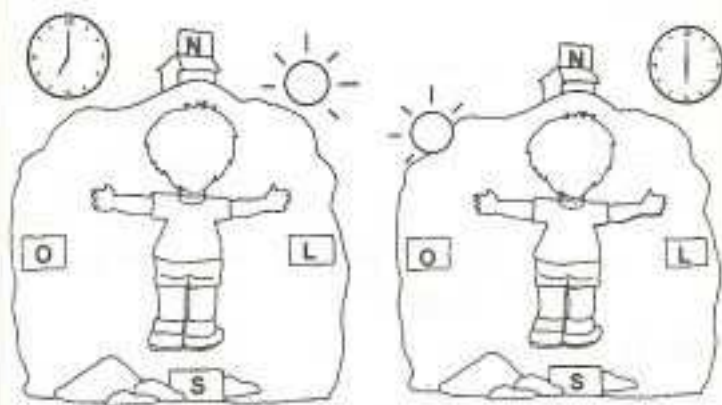
Esticamos o braço esquerdo e encontramos o **oeste**.

- Na nossa frente está o **norte**.
- Atrás de nós está o **sul**.
- O norte (N), o sul (S), o leste (L) e o oeste (O) são os **pontos cardeais**.



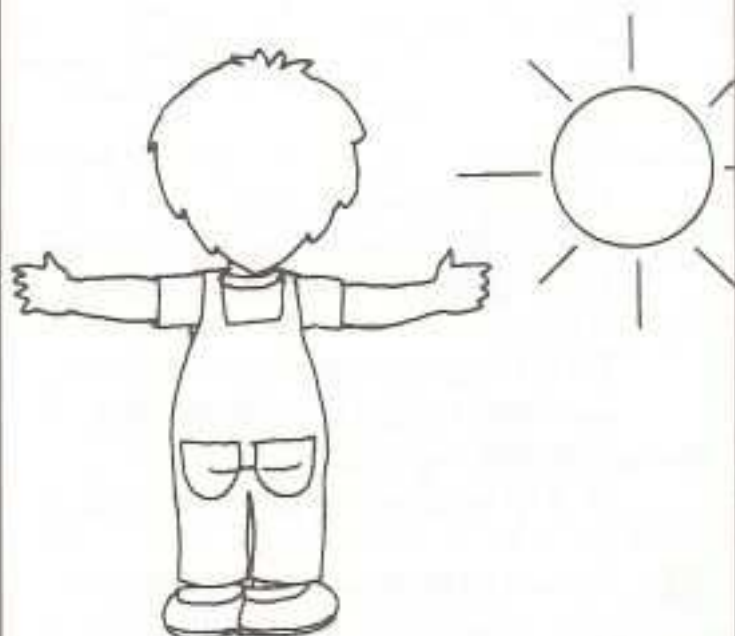
Durante o dia, vemos o Sol em outra posição no céu. Mesmo assim a nossa localização em relação a ele continua a mesma.

Veja:



## ATIVIDADES

- 1 Escreva o nome dos pontos cardeais, observando a posição do menino em relação ao Sol:



- 2 Agora é a sua vez. Logo de manhã, observe a posição do Sol e escreva o que você vê:

Ao **norte** eu vejo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A **oeste** eu vejo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

À **leste** eu vejo:

\_\_\_\_\_

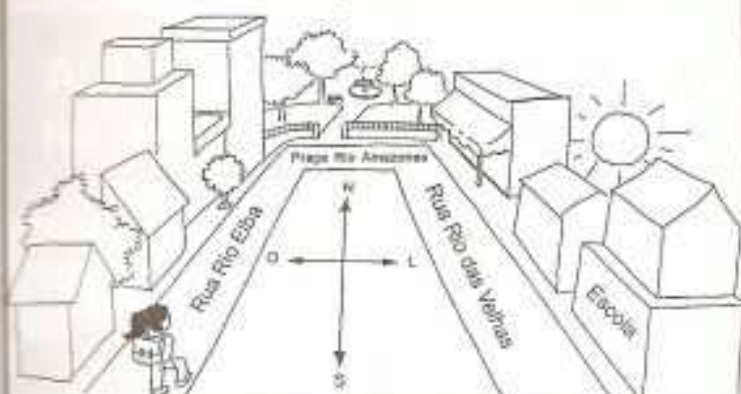
\_\_\_\_\_

Ao **sul** eu vejo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Leia o texto e observe o caminho que a menina faz para ir de casa à escola:



Eu moro na Rua Rio Elba.  
Quando vou à escola, subo toda a rua.  
Quando ela termina encontro a praça  
Rio Amazonas.

Eu viro à direita e sigo até o final.  
Eu chego na Rua Rio das Velhas e  
paro na padaria para comprar lanche.  
Depois eu desço e chego à escola.

**4** Pinte a casa da menina e a escola.

**5** Pinte, observando os pontos  
cardiais:

a) Para subir a Rua Rio Elba, a menina  
segue a direção:

Norte – Sul – Leste – Oeste

b) Para atravessar a praça Rio Amazonas,  
ela segue a direção:

Norte – Sul – Leste – Oeste

c) Para chegar à escola, na Rua Rio das  
Velhas, ela segue a direção:

Norte – Sul – Leste – Oeste

**6** Responda, observando os pontos  
cardiais

a) A casa da menina fica a \_\_\_\_\_.

b) A praça fica ao \_\_\_\_\_.

c) A escola fica a \_\_\_\_\_.

## Língua Portuguesa

### Exercício

**1** Complete as palavras com "ch" e leia-as com atenção:

- \_\_\_egar
- ca \_\_\_eado
- \_\_\_ícote
- \_\_\_eio
- \_\_\_u \_\_\_u
- fe \_\_\_ado
- \_\_\_uva
- co \_\_\_i \_\_\_o
- \_\_\_uvisco
- \_\_\_efe
- gordu \_\_\_o
- \_\_\_uteira



**2** Complete as palavras com "r" ou "rr":

- gi \_\_\_afa
- \_\_\_emédio
- ca \_\_\_a
- ma \_\_\_eco
- \_\_\_aposa
- fe \_\_\_adu \_\_\_a



**3** Acrescente "L" e forme novas palavras:  
**caro – claro**

- paca - \_\_\_\_\_
- for - \_\_\_\_\_
- carinho - \_\_\_\_\_
- coro - \_\_\_\_\_
- pano - \_\_\_\_\_
- cave - \_\_\_\_\_
- patina - \_\_\_\_\_
- fora - \_\_\_\_\_



**4** Acrescente "r" e forme novas palavras:  
**pego – prego**

- toca - \_\_\_\_\_
- tio - \_\_\_\_\_
- cavo - \_\_\_\_\_
- faca - \_\_\_\_\_
- gato - \_\_\_\_\_
- beca - \_\_\_\_\_
- gama - \_\_\_\_\_
- pata - \_\_\_\_\_



**5** Complete as palavras com "s" e leia:

- Tere \_\_\_\_ a
- ca \_\_\_\_ aco
- avi \_\_\_\_ o
- te \_\_\_\_ oura
- me \_\_\_\_ a
- cami \_\_\_\_ eta
- ro \_\_\_\_ eira
- pre \_\_\_\_ o



**6** Agora complete com "z" e leia:

- bele \_\_\_\_ a
- de \_\_\_\_ enove
- vi \_\_\_\_ inho
- a \_\_\_\_ ulado
- de \_\_\_\_ ena
- co \_\_\_\_ inheiro
- juí \_\_\_\_ o
- re \_\_\_\_ ava



**7** Forme palavras:

- Eli \_\_\_\_\_
  - a \_\_\_\_\_
  - pro \_\_\_\_\_
- sa \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- dure \_\_\_\_\_
  - re \_\_\_\_\_
- za \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**8** Complete as palavras com "s" ou "z":

- ca \_\_\_\_ inha
- cami \_\_\_\_ ola
- bu \_\_\_\_ inada
- a \_\_\_\_ ul
- dú \_\_\_\_ ia
- me \_\_\_\_ inha
- pre \_\_\_\_ o
- ri \_\_\_\_ o



**MATEMÁTICA**

Dramatizar em sala de aula situações que envolvam o uso de dinheiro: passeio às lojas, compras no supermercado, pagamento de contas ou serviços, etc.

Trazer cédulas e moedas para serem mostradas aos alunos.

Se possível, promover um passeio a um local de compras, para que a pesquisa se torne mais completa e interessante.



**Trabalhando com o nosso dinheiro**

Usamos o dinheiro para comprar e pagar o que precisamos. Cada país tem o seu dinheiro. O dinheiro do Brasil é o **Real**.

O símbolo do Real é **R\$**. Com este símbolo, representamos as quantias em dinheiro.

**Assim:**

- 1 Real = R\$ 1,00
- 10 Reais = R\$ 10,00
- 100 Reais = R\$ 100,00

**• Nosso dinheiro é usado em forma de cédulas e de moedas.**





Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**AULA  
Nº 12**

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

(Revisão)

**Agora é sua vez:****1** Pesquise o preço de:

- a) 1 litro de leite: \_\_\_\_\_
- b) 1 pãozinho: \_\_\_\_\_
- c) 1 caixa de fósforo: \_\_\_\_\_
- d) 1 cachorro-quente: \_\_\_\_\_
- e) 1 refrigerante: \_\_\_\_\_

**2** Faça como no modelo:

R\$ 10,00 Dez reais

- a) R\$ 25,00 \_\_\_\_\_
- b) R\$ 138,00 \_\_\_\_\_
- c) R\$ 57,00 \_\_\_\_\_
- d) R\$ 16,00 \_\_\_\_\_

**3** Escreva usando o símbolo R\$:

- a) Duzentos reais - \_\_\_\_\_
- b) Dezoito reais - \_\_\_\_\_
- c) Vinte e seis reais - \_\_\_\_\_
- d) Sessenta e dois reais - \_\_\_\_\_
- e) Oitenta e três reais - \_\_\_\_\_
- f) Cem reais - \_\_\_\_\_

**4** Pesquise e descubra o que você pode comprar com:

- a) R\$ 100,00 \_\_\_\_\_
- b) R\$ 500,00 \_\_\_\_\_
- c) R\$ 750,00 \_\_\_\_\_

*Língua Portuguesa*O ditado não pode ser uma atividade **PUNITIVA**.

Conduza o aluno para que ele acerte sempre!

**Ditado Avaliativo**O ditado deverá ter uma pitada de **criatividade** para quebrar a monotonia.Você fará uma pergunta e o **aluno** responderá com uma palavra escrita no lugar certo. **Ex: Usamos para servir café ou chá...**ar  
ers  
ssch  
xr  
rrs  
zas  
azce  
cici  
sice  
sse

## PARA ESTUDAR:



### Sinais de pontuação

Eu sou o ponto final. Indico o fim de um pensamento ou fala.  
O **ponto final** indica que uma idéia terminou.



Eu sou o ponto de interrogação.  
Tudo, tudo quero saber. Por isso, sempre apareço para perguntas fazer. O que você quer saber?  
O **ponto de interrogação** é usado em perguntas.



Eu sou o ponto de exclamação.  
Apareço sempre quando há espanto, surpresa, admiração, dor e até medo. Ah! Como me sinto importante!  
O **ponto de exclamação** é usado para indicar espanto, surpresa, admiração, alegria, dor, etc.



Se alguém me perguntar quem sou, eu respondo:  
— Sou os dois pontos.  
Sou usado quando alguém vai falar, enumerar ou citar.  
Os **dois pontos** são usados antes de uma enumeração, citação ou quando alguém vai falar.



Um dia alguém me perguntou:  
— Quem é você?  
E então eu o respondi:  
— Você não me conhece? Eu sou o travessão.  
O **travessão** indica o início da fala, num diálogo.



Eu apareço sempre que a idéia não foi finalizada.  
Eu indico dúvida, incerteza...  
As **reticências** indicam que o pensamento não foi finalizado.

## Redação (Produção de texto)

# REDACÃO

1 Observe as cenas e faça uma bonita redação:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Ortografia

### Exercícios



1 Complete as palavras com "m" e copie-as:

- po \_\_\_ ba \_\_\_\_\_
- jardi \_\_\_ \_\_\_\_\_
- ga \_\_\_ bá \_\_\_\_\_
- a \_\_\_ bulância \_\_\_\_\_
- si \_\_\_ pático \_\_\_\_\_

2 Complete com "m" ou "n":

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| • u ___ bigo      | • be ___ gala        |
| • ame ___ doi ___ | • ta ___ bori ___    |
| • ca ___ peão     | • me ___ tira        |
| • xa ___ pu       | • tama ___ co        |
| • pe ___ te       | • mari ___ bo ___ do |
| • ta ___ bé ___   | • le ___ da          |

3 Pesquise, em jornais ou revistas, palavras que tenham "m" antes de "p", "m" antes de "b", e "m" no final de palavras. Copie na coluna adequada:

• m antes de p

• m antes de b

• m final

4 Pontue corretamente as frases:

- a) Eu me chamo André
- b) Que olhos lindos você tem
- c) Você trouxe o disco
- d) Nossa, como você cresceu
- e) Mamãe falou
- f)  Não saia na chuva

5 Leia e coloque os sinais de pontuação corretos nos quadrinhos:

- O coelhinho chegou chorando
- Mamãe Coelha perguntou
- O que foi que aconteceu
- O coelhinho respondeu
- Não sei onde coloquei minha cenoura

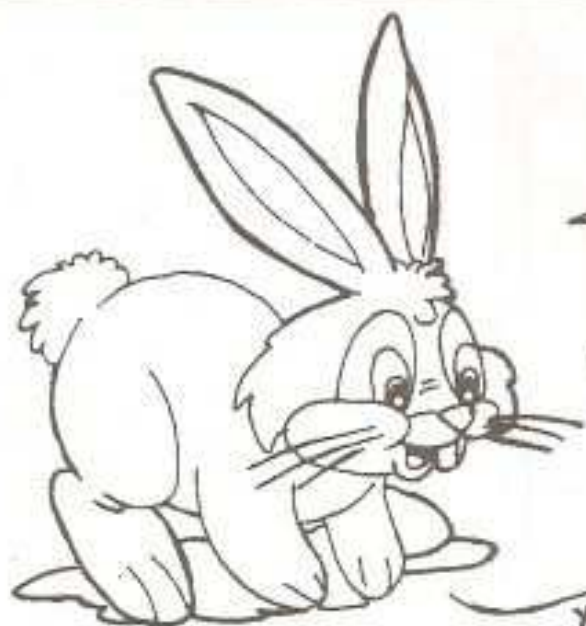
6 Como é o meu nome? Numere corretamente os parênteses:

Um dia Paulo falou: ( )  
( ) — André, vamos jogar bola? ( )  
( ) — Ele respondeu que não podia. ( )  
Que pena! ( )

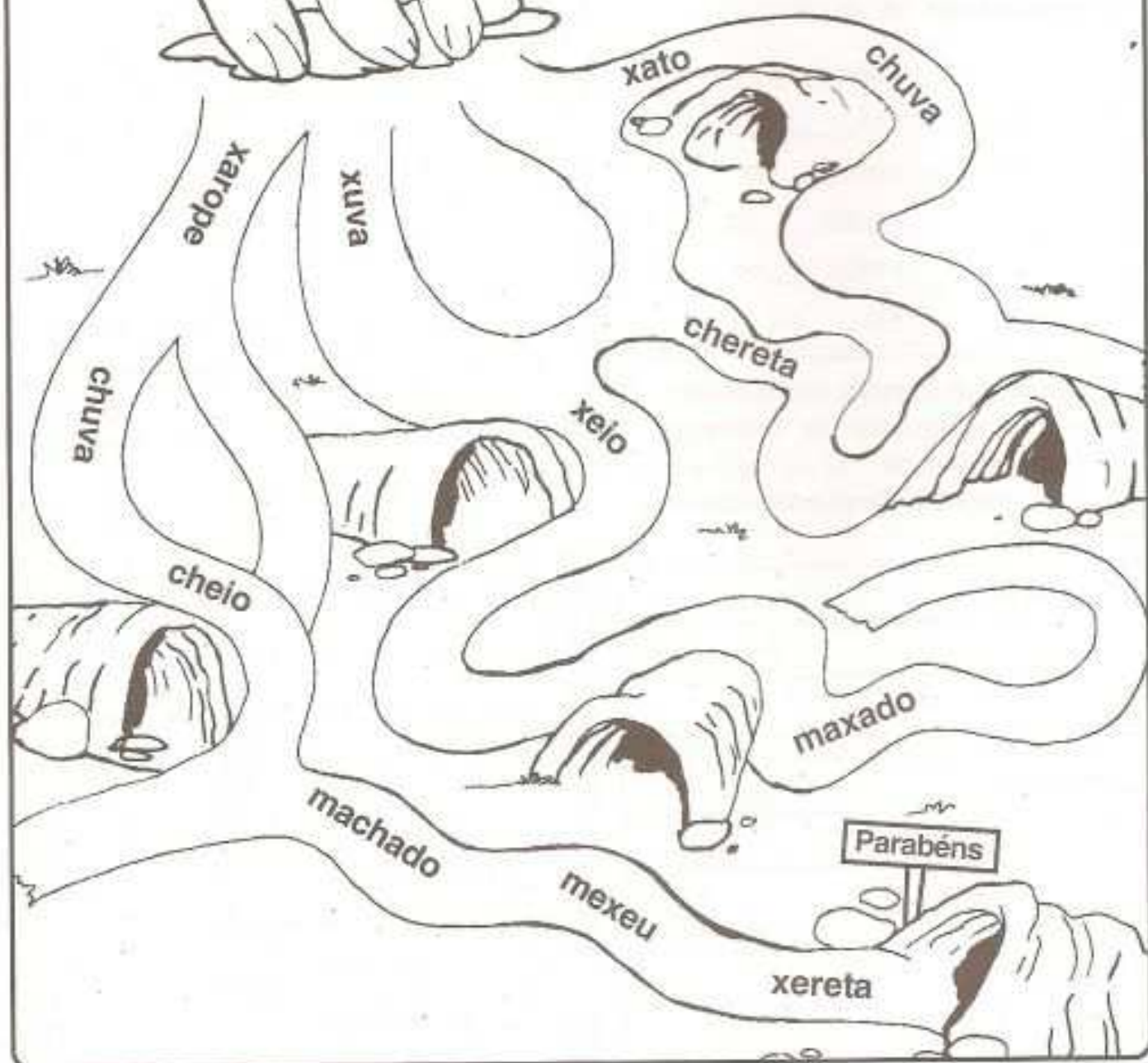
- (1) ponto final
- (2) ponto de interrogação
- (3) ponto de exclamação
- (4) dois pontos
- (5) travessão



7 Vamos ajudar o coelhinho a chegar até a sua toca?



Na trilha correta todas as palavras estão escritas corretamente.





Vamos aprender um pouco mais.

Preencha o quadro:

Nº de conjuntos		Verbalização	Adição relacionada	Multiplicação	
				fato	reverso
★	★	4 conjuntos com 2 elementos = _____ elementos	$2 + 2 + 2 + 2 = 8$	$4 \times 2 = 8$	$2 \times 4 = 8$
★	★	4 conjuntos com 3 elementos = _____ elementos	$3 + 3 + 3 + 3 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 3 = \_\_\_\_\_\_$	$3 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$
★	★	4 conjuntos com 4 elementos = _____ elementos	$4 + 4 + 4 + 4 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$
★	★	4 conjuntos com 5 elementos = _____ elementos	$5 + 5 + 5 + 5 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 5 = \_\_\_\_\_\_$	$5 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$
★	★	4 conjuntos com 6 elementos = _____ elementos	$6 + 6 + 6 + 6 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 6 = \_\_\_\_\_\_$	$6 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$
★	★	4 conjuntos com 7 elementos = _____ elementos	$7 + 7 + 7 + 7 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 7 = \_\_\_\_\_\_$	$7 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$
★	★	4 conjuntos com 8 elementos = _____ elementos	$8 + 8 + 8 + 8 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 8 = \_\_\_\_\_\_$	$8 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$
★	★	4 conjuntos com 9 elementos = _____ elementos	$9 + 9 + 9 + 9 = \_\_\_\_\_\_$	$4 \times 9 = \_\_\_\_\_\_$	$9 \times 4 = \_\_\_\_\_\_$



## Trabalhando com unidades de medida



Antes da leitura do texto, estimular os alunos a descobrirem formas de medir a sala, a mesa, a janela, o pátio, etc.

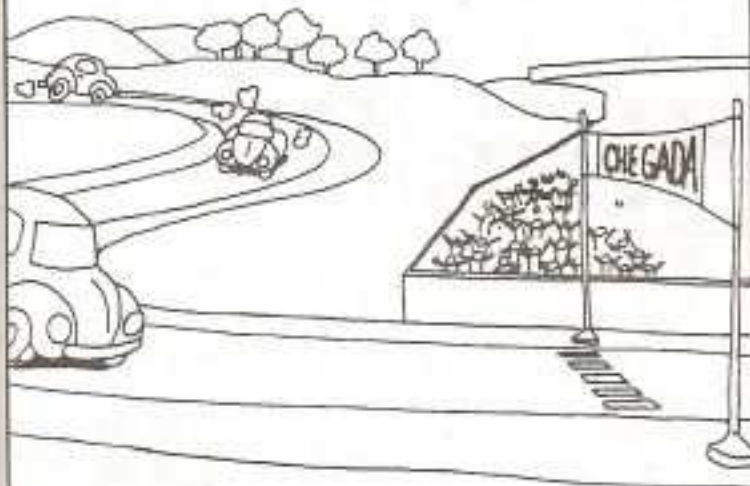
Sugerir o uso de unidades de medidas como passos, palmos, pedaços de barbantes ou pau, etc.

Trazer instrumentos de medida de comprimento para serem mostrados aos alunos.

### Metro

.....

Quanto o carrinho número 3 ainda precisa correr, para ganhar a corrida? É fácil responder: meça a pista com a sua régua.



- Para medir **comprimento** usamos uma medida chamada **metro**.
- Com o metro medimos tecidos, ruas, muros, altura das pessoas ou de paredes, distância entre lugares, etc.

Um metro tem 100 centímetros.  
Meio metro tem 50 centímetros.

- Para representarmos o metro usamos a letra **m**.
- Para representarmos o centímetro usamos as letras **cm**.
- A régua que você usou para medir a pista de corrida é dividida em centímetros.

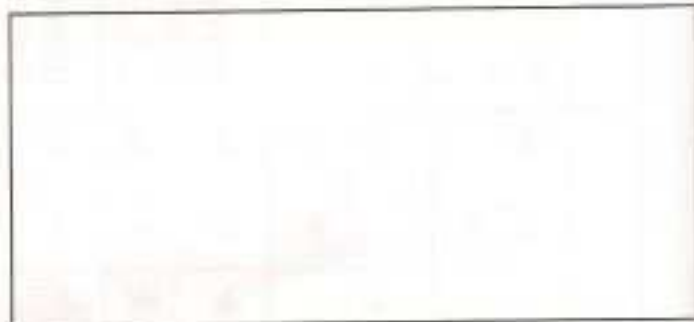


## ATIVIDADES

### 1 Complete:

- a) O \_\_\_\_\_ é a unidade de medida de comprimento.
- b) Um metro tem \_\_\_\_\_ centímetros.

### 2 Desenhe objetos que medimos com metro.



### 3 Escreva quantos centímetros tem:

- a) Meio metro: \_\_\_\_\_
- b) Um metro e meio: \_\_\_\_\_

### 4 Meça a sua altura e anote-a abaixo. Use os símbolos **m** e **cm**.

Eu meço \_\_\_\_\_ de altura.



Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**AULA**  
**Nº 13**

NOME: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Língua Portuguesa



O aluno dita para si mesmo. Inventar, cria um texto e escreve a partir de uma sugestão do professor. O professor fará a correção junto com o aluno. Dessa forma, a criança aprende, avalia e fixa sua aprendizagem através de hipóteses que usa para escrever e ler. Exemplo: **Se eu fosse Pedro Álvares Cabral...**

#### Ditado Avaliativo

\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x

\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_x





## Érika observando o meio ambiente

TEXTO

Érika, mais que qualquer pessoa, ama a natureza e sabe como cuidar dela.

Ela observa tudo com carinho... O cheirinho do ar perfumado pelas flores, as nuvens escuras no céu

Quando a chuva vem, Érika observa os pingos caindo no chão, a terra seca se transformar em barro, a grama do jardim onde a água não empoça, a enxurrada que escorre no asfalto, as goteiras escorrendo no telhado, o pardal com suas asas molhadas tentando voar, sacudindo as penas.

— Por que é tão difícil voar no meio da chuva?

Quando a chuva acaba, Érika observa o sol que chega de mansinho. — E pergunta:

— O que seca a água da chuva?

Érika sabe que a vontade da gente não faz a chuva cair. A chuva é coisa da natureza, que não depende do nosso querer.

Dona Luciene, professora de Ciências, já explicou que o calor do sol esquenta a água e ela evapora.

O vapor mistura-se no ar e não o vemos.

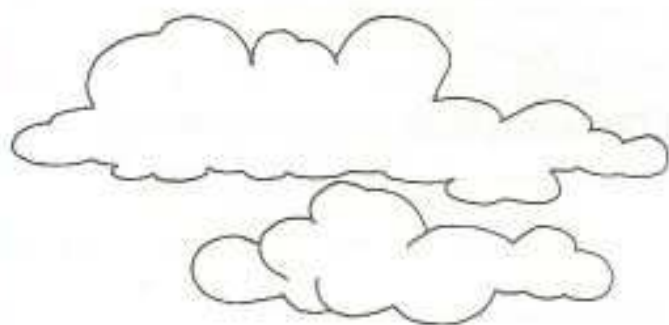
Lá no alto é frio, e o vapor transforma-se em pequenas gotinhas que flutuam e formam as nuvens.

As nuvens produzem chuva quando as gotinhas pequenas ficam juntas e viram gotas grandes, pesadas, tão pesadas que caem para a terra.

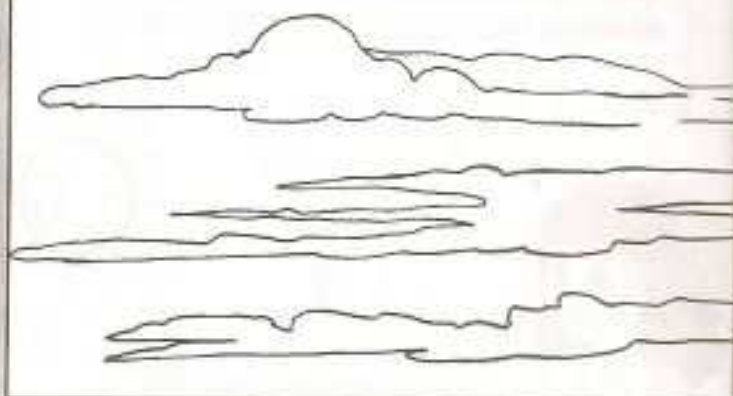
Érika aprendeu também sobre os tipos de nuvens:



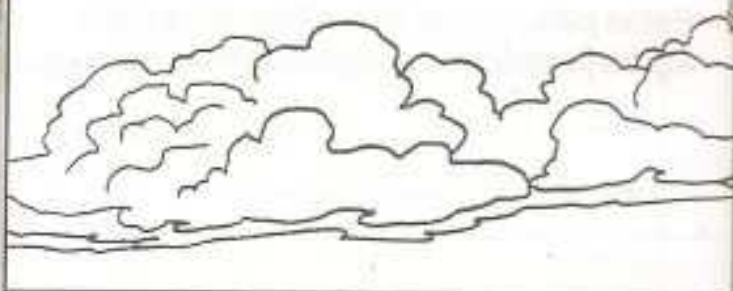
• **Cúmulos:** são nuvens grandes, brancas e arredondadas. Parecem flocos e ficam no céu a grandes alturas. Indicam bom tempo.



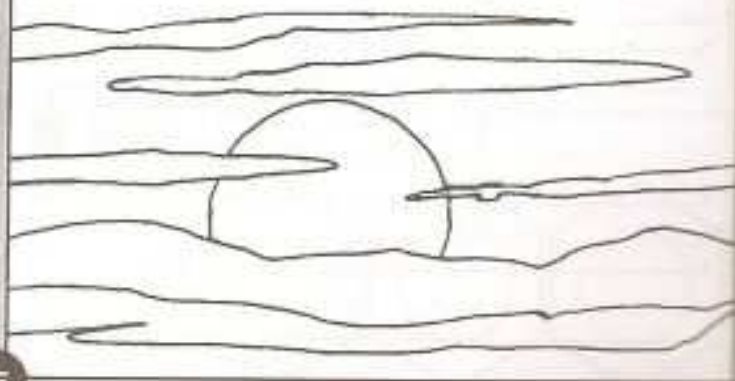
• **Cirros:** são nuvens altas em forma de estreitas faixas. São carregadas de pequenos cristais de gelo. Indicam mudança de tempo.



• **Nimbos:** são nuvens escuras, pesadas, carregadas de eletricidade. São nuvens baixas e indicam chuvas.



• **Estratos:** são nuvens baixas em forma de camadas. São rosadas-avermelhadas e aparecem no horizonte ao pôr-do-sol. São semelhantes a nevoeiros e podem indicar chuvas.



**1** Leia o texto três vezes;

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



**2** Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

**3** Discutindo o texto oralmente:

- O que Érika admira com prazer?
- Cite 3 observações que ela fez sobre a água da chuva.
- A vontade da gente faz chover? Como acontece a chuva?
- Quais os tipos de nuvens existentes?
- Qual é o tipo de nuvem que indica chuva?
- Qual é o tipo de nuvem que indica bom tempo?
- Qual é o tipo de nuvem que indica mudança de tempo?
- Que tipo de nuvem é rosada-avermelhada e indica também, a chegada da chuva?



**4** Interpretação escrita

- O que Érika admira com prazer?

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

- Cite 3 observações que ela fez sobre a água da chuva.

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

- A vontade da gente faz chover? Como acontece a chuva?

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

- Quais os tipos de nuvens existentes?

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_



e) Qual é o tipo de nuvem que indica chuva?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Qual é o tipo de nuvem que indica bom tempo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Qual é o tipo de nuvem que indica mudança de tempo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) Que tipo de nuvem é rosada-avermelhada e indica também, a chegada da chuva?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## MATEMÁTICA

1 Complete a seqüência numérica:

339				
359				

2 Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	341	
	350	
	344	



3 Escreva os numerais:

- Trezentos e quarenta e seis:
- Trezentos e quarenta e um:
- Trezentos e cinqüenta:
- Trezentos e cinqüenta e três:
- Trezentos e cinqüenta e oito:

4 Escreva por extenso:

340 \_\_\_\_\_

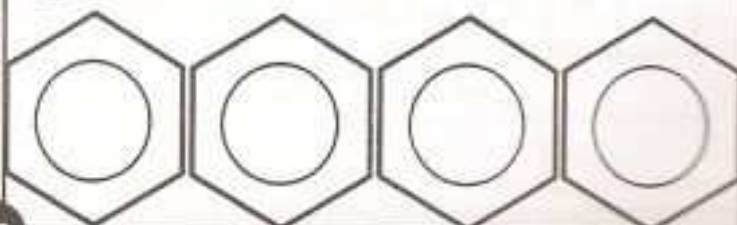
\_\_\_\_\_

351 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Ditado de numerais:



Vamos aprender um pouco mais.  
Preencha o quadro:



Conjunto	Representação	Verbalizar
★ ★ ★ ★	$4 \div 4 = 1$	Quatro dividido por quatro é igual a um.
★ ★ ★ ★	$8 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$12 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$16 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$20 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$24 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$28 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$32 \div 4 =$	_____
★ ★ ★ ★	$36 \div 4 =$	_____



## Amando a natureza

Deus criou tudo perfeito.

Deus fez a Terra, o Sol, a Lua, as estrelas.

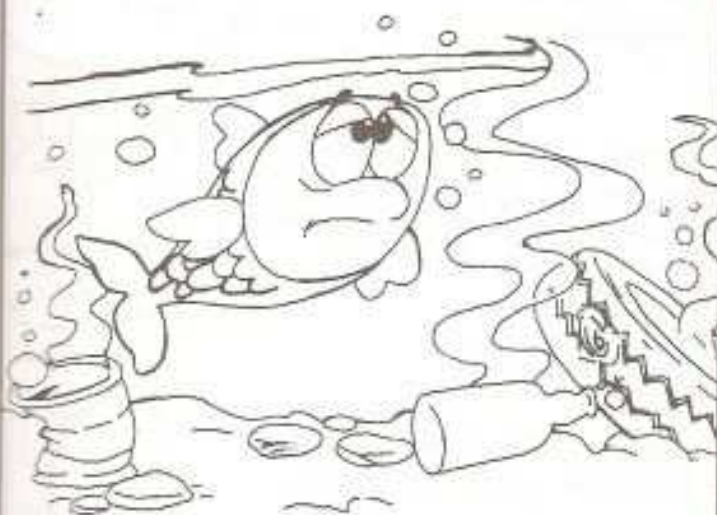
A chuva cai, a água escorre, penetra na terra e forma lençóis d'água que, quando brotam formam as nascentes ou fontes.

As nascentes, criadas por Deus, formam os lagos que escorrem e formam um riachinho. Os riachos e córregos vão se ajuntando e formam os rios. Os rios correm para o mar.

Deus deixou a água para os seres vivos. As pessoas usam a água para várias coisas, inclusive para se alimentar.

Deus criou um ciclo sem fim: a mesma água que cai na terra viaja por dentro e por cima dela, entra nos corpos, torna a sair, evapora, vai para as nuvens e torna a cair.

Deus nos dá tudo de bom. Muitas pessoas destroem a natureza, poluem os rios, derrubam as árvores, matam os peixes.

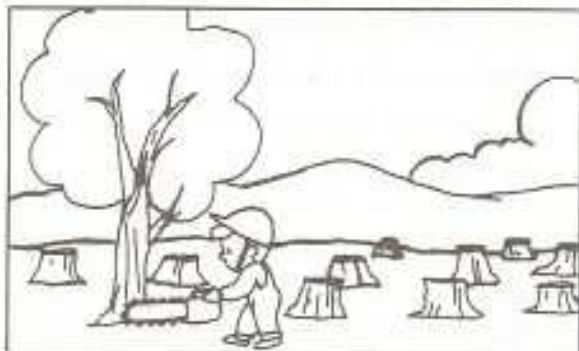


Deus espera que continuemos o trabalho que ele começou com tanto amor.

## ATIVIDADES

*Deus confiou nos homens para cuidar da vida e colaborar com ele na criação.*

- 1 Observe as figuras abaixo e responda. Você acha que estamos cuidando da vida como seria necessário?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 Ordene as sílabas e complete a frase abaixo.

var-con-ser za-re-tu-na do-mun

Deus nos pediu para \_\_\_\_\_ a  
\_\_\_\_\_ e melhorar o  
\_\_\_\_\_.

- 3 Assinale o que é correto.

• Para ser defensor da natureza eu preciso:

- ( ) quebrar as plantas.  
( ) conservar os jardins públicos.  
( ) maltratar ou matar os animais.  
( ) respeitar as árvores das ruas.  
( ) jogar papéis, garrafas, plásticos e restos de comida no cesto de lixo, quando estou na praia.

- 4 Já que você é defensor da natureza, escreva, na faixa que está nas mãos das crianças uma mensagem em defesa da vida.



- 5 Escreva em seu caderno, uma notícia com o título abaixo.

**Alerta! Urgente! Precisamos valorizar a vida. Pobre Planeta Terra!**

- 6 Leia a poesia abaixo e circule as palavras que se referem a elementos da natureza.

### Patrulha ecológica

*Ei, coronel  
Cabeça de papel!*

*Deixa de bulha  
E cuida da patrulha!*

*Quem derruba a mata?  
Quem os peixes mata?*

*Quem polui o mar?  
E envenena o ar?  
Um, dois, três, quatro!  
Salva peixe,  
Salva bicho,  
Salva gente,  
Salva mato!*

*Cinco, seis, sete e oito!  
Depois da vigília,  
Café com biscoito!*

(Maria Diorah, Coração de papel.  
São Paulo, Editora Moderna.)





Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

# AULA Nº 14

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

## Língua Portuguesa



A professora faz uma pergunta de **Ciências** ou **Geografia** e a criança responde com uma palavra.  
**Ex:** Esquenta a água e faz com que ela evapore:

Ditado Avaliativo

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

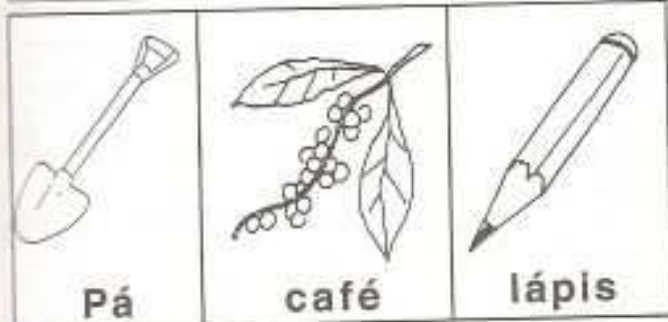
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_



## PARA ESTUDAR:

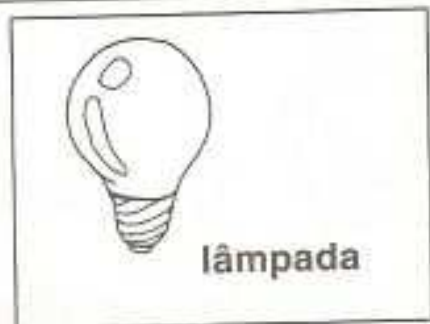
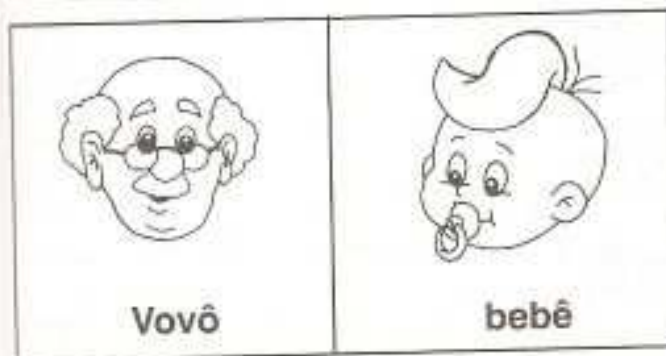
### Acentuação: acento agudo e acento circunflexo

• Leia:



- O sinal colocado sobre as vogais chama-se **acento agudo**.
- O acento agudo nas vogais indica que elas têm um **som aberto**.

• Agora leia estas palavras:



- O sinal colocado sobre as vogais chama-se **acento circunflexo**.
- O acento circunflexo nas vogais indica que elas têm um **som fechado**.

## *Meu olho é um planeta*

Meu olho pede em rios:

Salvemos o nosso planeta!

Que os grandes usem a caneta,  
assinem acordos de paz;

que os pequenos façam sua parte,  
façam arte! Cuidem dos animais!

Que os estudiosos busquem soluções,  
que haja muita pesquisa, muitas ações.

Que haja escola, conscientização,  
Que nossos olhos se unam como um colar,  
pérolas de olhar brilhando ao redor da Terra,  
ar puro e carinho nascendo dessa união.



# ÁGUA É VIDA

Quando você ainda vivia na barriga de sua mãe, você estava mergulhado na água morninha de uma bolsa muito especial.

Você se desenvolveu, nasceu! E continua precisando de água para viver. A água está dentro do seu corpo, por toda parte: pele, sangue, músculos, gordura, ossos...

Durante o recreio, você joga, pula, corre e brinca pra valer. Quando toca o sinal você está suando e ... de que sente falta?

Hum... Que delícia é um gole de água quando temos sede.

Para que você tenha água, um rio é represado e a água chega até sua casa através de canos, que formam uma rede de abastecimento.

Durante o trajeto da água, após as chuvas, a água se mistura com fezes, urina, esgotos, produtos químicos. Por isso a água precisa de tratamento.

Mesmo tratada, a água precisa ser filtrada e fervida.

Cuidar da sua água é garantir nossa saúde. Água tratada é vida!





### 1 Leia o texto três vezes:

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.

### 2 Passos para estudo do texto:

## VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

### 3 Discutindo o texto oralmente:

- Antes de nascer, onde você ficou?
- Onde a água se encontra em seu corpo?
- Quando sente sede, do que você precisa?
- Como conseguir água para tanta gente?
- Como a água deve ser tratada?
- O que você pode fazer para não poluir as águas?

### 4 Interpretação escrita

- Antes de nascer, onde você ficou?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Onde a água se encontra em seu corpo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Quando sente sede, do que você precisa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







# ATIVIDADES

Vamos aprender um pouco mais.

Preencha o quadro:

Multiplicação		Adição relacionada	Verbalização	Nº de conjuntos				
Fato/reverso								
$2 \times 5 =$ $5 \times 2 =$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$	5 conjuntos com 2 elementos = _____ elementos	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★
$3 \times 5 =$ $5 \times 3 =$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ _____	5 conjuntos com 3 elementos = _____ elementos	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★
$4 \times 5 =$ $5 \times 4 =$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ _____	5 conjuntos com 4 elementos = _____ elementos	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
$5 \times 5 =$ $5 \times 5 =$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ _____	5 conjuntos com 5 elementos = _____ elementos	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★
$6 \times 5 =$ $5 \times 6 =$	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ _____	5 conjuntos com 6 elementos = _____ elementos	★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★
$7 \times 5 =$ $5 \times 7 =$	$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____	5 conjuntos com 7 elementos = _____ elementos	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
$8 \times 5 =$ $5 \times 8 =$	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ _____	5 conjuntos com 8 elementos = _____ elementos	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
$9 \times 5 =$ $5 \times 9 =$	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$ _____	5 conjuntos com 9 elementos = _____ elementos	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

2 Complete a seqüência numérica:

359				
379				

3 Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:

	361	
	370	
	373	



4 Escreva os numerais:

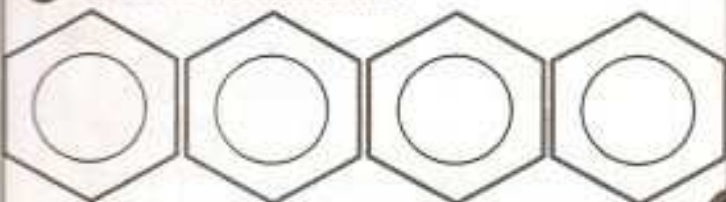
- Trezentos e setenta e seis:
- Trezentos e setenta e um:
- Trezentos e setenta:
- Trezentos e setenta e três:
- Trezentos e setenta e oito:

5 Escreva por extenso:

368 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

372 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Ditado de numerais:



## HISTÓRIA

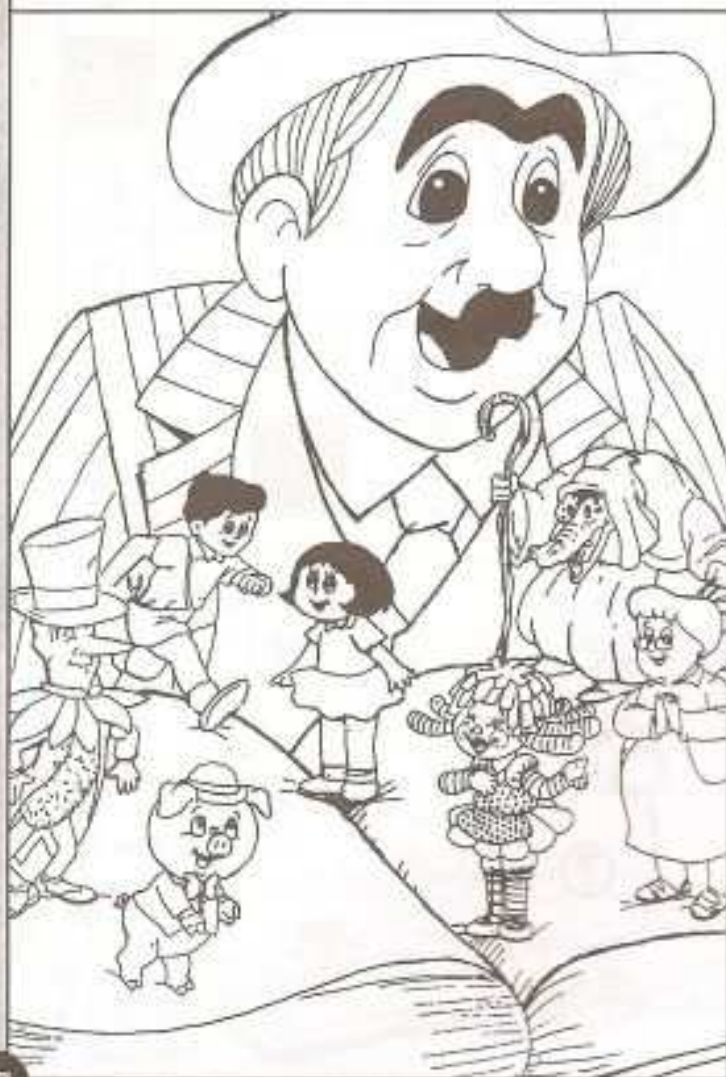
### 18 de abril, Dia nacional do Livro Infantil

O Dia Nacional do Livro Infantil é comemorado em 18 de abril, porque nesse dia nasceu Monteiro Lobato.

José Bento Monteiro Lobato foi um grande escritor. Ele escreveu vários livros para crianças e adultos.

Quem não conhece: Emília, Pedrinho, Narizinho, Dona Benta, Visconde de Sabugosa, Tia Nastácia, Marquês de Rabicó...

Personagens criados por esse grande escritor?



# Cruzadinha

Complete com o nome de cada personagem do Sítio do Picapau Amarelo:



					M					
					O					
					N					01
					T					
02					E					
					I					
03					R					



					O					
					L					04
					O					
05					B					
06					A					
					T					



07					O					
----	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

# AULA Nº 15

## Língua Portuguesa



O ditado não pode ser uma atividade **PUNITIVA**.

Conduza o aluno para que ele acerte sempre!

### Ditado Avaliativo

O ditado deverá ter uma pitada de criatividade para quebrar a monotonia.

Você fará uma pergunta e o aluno responderá com uma palavra escrita no lugar certo. **Ex: Personagem engraçado do circo...**

- |   |
|---|
| b |
| p |

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| c |
| g |

 \_\_\_\_\_
- |    |
|----|
| g  |
| ss |

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| s |
| z |

 \_\_\_\_\_
- |     |
|-----|
| ge  |
| gue |

 \_\_\_\_\_
- |    |
|----|
| ch |
| x  |

 \_\_\_\_\_
- |    |
|----|
| j  |
| ch |

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| l |
| u |

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| l |
| h |

 \_\_\_\_\_

- |   |
|---|
| z |
|---|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| x |
|---|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| d |
|---|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| b |
|---|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| a |
|---|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| c |
|---|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| n |
|---|


 \_\_\_\_\_
- |    |
|----|
| lh |
|----|

 \_\_\_\_\_
- |   |
|---|
| n |
|---|

 \_\_\_\_\_



## A verdadeira História do Descobrimento do Brasil

m Rei, chamado Dom Manuel, tinha um sonho: descobrir o caminho marítimo até as Índias – Um lugar cheio de riquezas.

Em março de 1500, partiu de Lisboa uma expedição de caravelas em busca da tão sonhada terra.

Os marinheiros navegaram durante mais de um mês. Estavam cansados, desanimados. Afinal, não conseguiram encontrar a tão sonhada terra, haviam se desviado do caminho.

Numa quarta-feira, no dia 22 de abril de 1500, um marinheiro que estava à frente gritou: — Terra à vista! Terra à vista!

Ficaram felizes, não sabiam se riavam ou se choravam. Pensavam ter chegado às Índias, terra das grandes riquezas.

De longe, Iguaçú e Judé observaram aquele estranho barco.

Os pequenos garotos viviam na terra avistada pelos marinheiros.

Aqui eram felizes, viviam em grupos, caçavam, pescavam, tinham uma família. Cultivavam vários costumes. A dança era predileta de todos.

Os novos visitantes desembarcaram no dia seguinte, rumo à terra que eles acreditavam ser as Índias. Receosos, chegaram à praia e logo avistaram várias pessoas, às quais chamaram de índios, acreditando serem eles, moradores da Índia, o lugar onde eles queriam chegar.

Os habitantes da terra eram gentis, amáveis e diferentes. Tinham os corpos pintados, usavam penas como ornamento, braceletes, cocares e viviam nus.

Os novos habitantes foram bem tratados e levados até as aldeias onde comeram, beberam, assistiram a apresentação de danças e foram dormir em redes, tecidas pelos habitantes da terra.

No domingo de Páscoa, o Frei Henrique celebrou a 1ª missa, marcando assim, o início do domínio.

De longe, os índios pacificamente assistiam sem compreender nada.

Pero Vaz de Caminha comunica ao rei Dom Manuel, sobre a descoberta da nova terra.

Os visitantes foram embora e pouco tempo depois retornaram, trataram mal os habitantes da terra e trouxeram doenças.

Assim, todas as aldeias entenderam que a terra tinha sido invadida pelos brancos, mas já era tarde demais.

Os índios foram escravizados, obrigados a servir os portugueses. Essa terra invadida, depois de algum tempo, passou a se chamar Brasil.

O tempo passou e os índios cada dia sofriam mais.

Hoje eles são poucos. Não têm terra e estão desprotegidos. Sua cultura não foi respeitada.

Então, pensem bem e discutam:

— O Brasil foi descoberto ou invadido?

**1 Leia o texto três vezes;**

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



**2 Passos para estudo do texto:**

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

**3 Discutindo o texto oralmente:**

- Qual era o sonho de Dom Manuel?
- Quando e de onde partiu a expedição?
- Como foi a viagem?
- Quando avistaram a nova terra?
- Como ficaram os marinheiros ao avistarem a nova terra?
- Como era a vida de Iguazu e Judê aqui na terra descoberta?
- Como foi a recepção aos novos visitantes?
- Como eram os habitantes da terra descoberta?
- Logo após a descoberta os visitantes rezaram a primeira missa e foram embora. Quando retornaram, o que fizeram com os índios?

**4 Interpretação escrita**

- Qual era o sonho de Dom Manuel?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_



b) Quando e de onde partiu a expedição?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

c) Como foi a viagem?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

d) Quando avistaram a nova terra?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

e) Como ficaram os marinheiros ao avistarem a nova terra?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

f) Como era a vida de Iguaçú e Judê aqui na terra descoberta?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

g) Como foi a recepção aos novos visitantes?

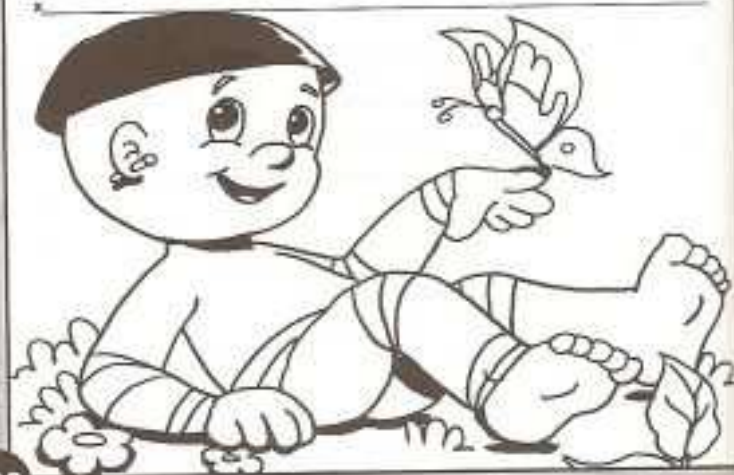
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

h) Como eram os habitantes da terra descoberta?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

i) Logo após a descoberta os visitantes rezaram a primeira missa e foram embora. Quando retornaram, o que fizeram com os índios?

x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_

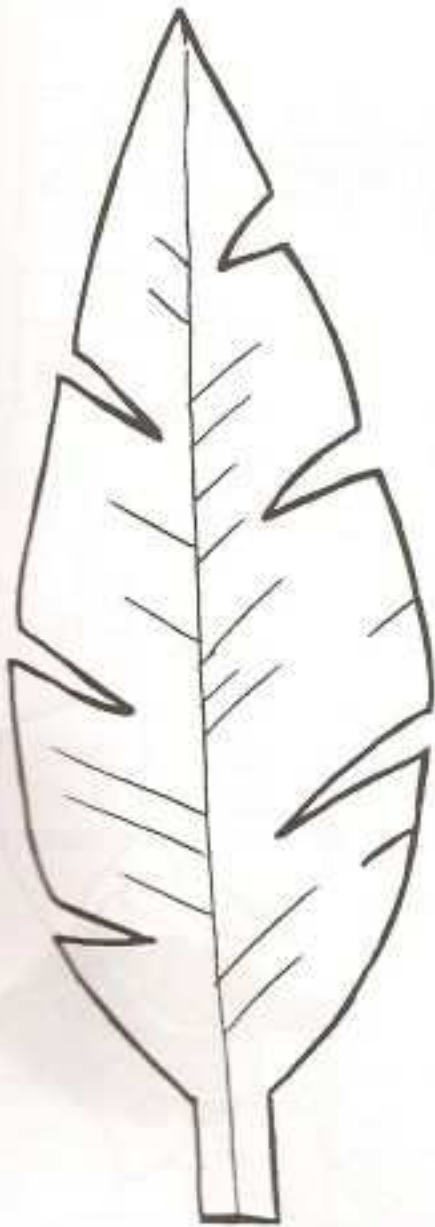




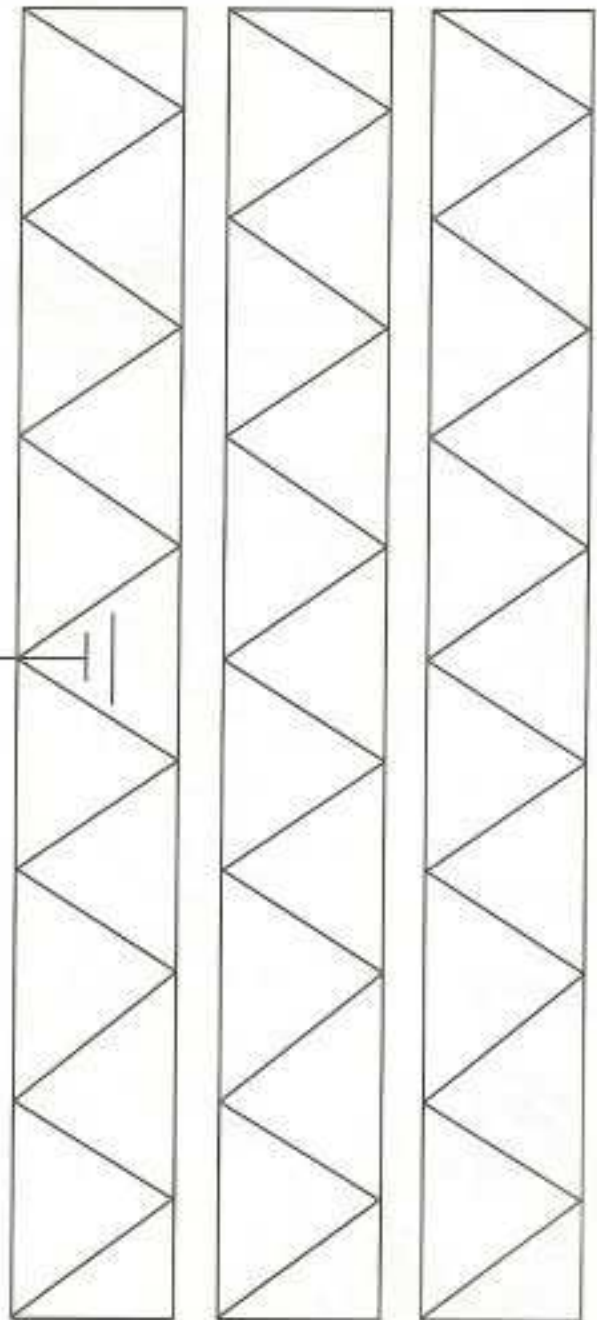
Fazendo um cocar de índio



- Recorte as faixas, grampeie uma na outra, encaixe a pena e coloque na cabeça.



Corte aqui e  
encaixe a  
pena.





## Trabalhando com medidas de tempo

Quanto tempo faz que você acordou hoje?

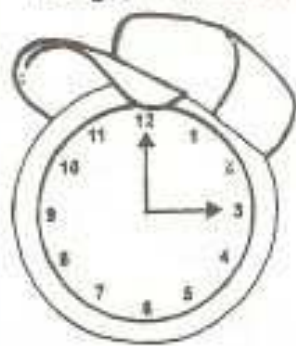
Para medir o **tempo** usamos uma unidade de medida chamada **hora**.

As horas são indicadas pelo relógio. Veja:

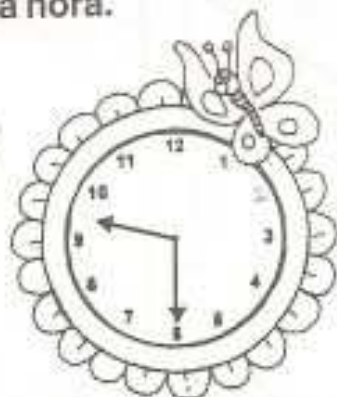


Você sabe ler as horas nos relógios de ponteiros?

- quando o ponteiro maior está no 12, o relógio indica a **hora inteira**;
- quando o ponteiro maior está no 6, o relógio indica **meia hora**.



3 horas



9 horas e meia



11 horas



10 horas e meia

Uma hora é dividida em 60 minutos. Logo, meia hora tem 30 minutos. Mas não contamos o tempo apenas em horas. Usamos também outras medidas, como **dia, semana, mês e ano**. Veja:

24 horas	formam	um dia
7 dias	formam	uma semana
4 semanas	formam	um mês
12 meses	formam	um ano

## • Vamos conhecer os dias da semana?

1º dia	2º dia	3º dia
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira

4º dia	5º dia	6º dia
Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira

7º dia
Sábado



- Vejam agora quais são os meses do ano:

1º mês	2º mês	3º mês
Janeiro	Fevereiro	Março

4º mês	5º mês	6º mês
Abril	Maio	Junho

7º mês	8º mês	9º mês
Julho	Agosto	Setembro

10º mês	11º mês	12º mês
Outubro	Novembro	Dezembro

Um ano tem 365 dias divididos em 12 meses. Mas os meses não têm a mesma duração:

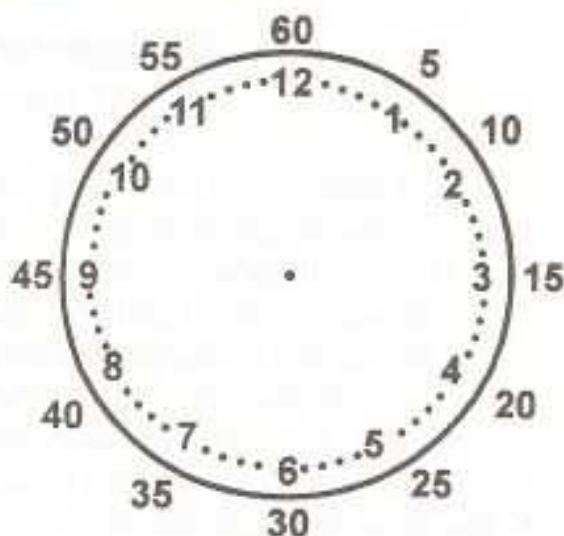
- abril, junho, setembro e novembro têm 30 dias;
- janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro têm 31 dias;
- fevereiro tem 28 dias.

Aprenda mais isto: de 4 em 4 anos, o mês de fevereiro tem 29 dias, em vez de 28. O ano em que fevereiro tem 29 dias chama-se **bissexto**.



## O tempo

- Quantas horas são?



- O ponteiro pequeno marca as \_\_\_\_\_
- O ponteiro grande marca os \_\_\_\_\_
- 1 hora tem \_\_\_\_\_ minutos.
- 1 dia tem \_\_\_\_\_ horas.
- 1 minuto tem \_\_\_\_\_ segundos.
- Meia hora tem \_\_\_\_\_ minutos.

- Marque no relógio:

- 2 horas e 30 minutos
- 13 horas
- 14 horas e 30 minutos
- 18 horas



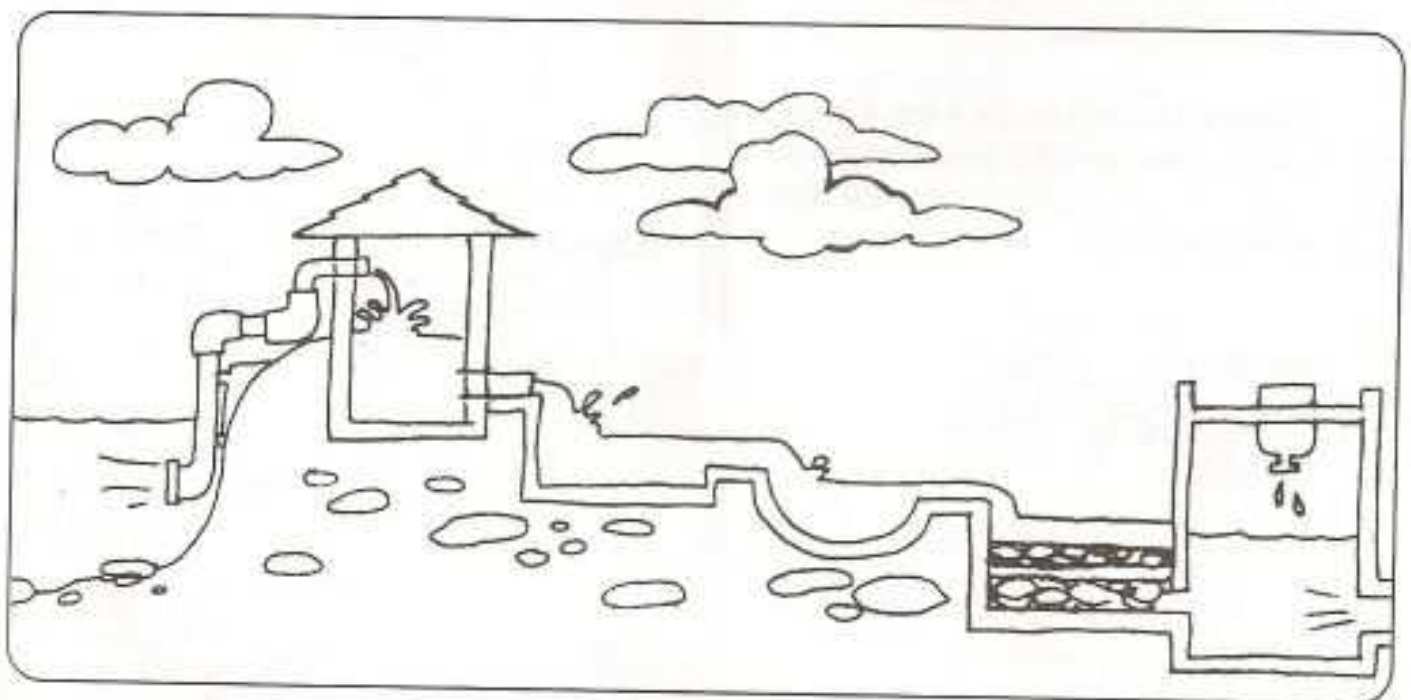


## Descobrimo o meio ambiente O Tratamento da Água

Nas estações de tratamento, uma grande quantidade de água é colocada em tanques, onde o tratamento se faz empregando geralmente três processos básicos:

- **Sedimentação:** A água é misturada com um pó chamado alume, onde fica em repouso. As impurezas vão para o fundo e a água fica um pouco mais limpa.
- **Filtração:** Depois da sedimentação a água passa por filtros de areia e cascalho onde são retiradas as impurezas sólidas.
- **Cloração:** O cloro é adicionado na água para matar micróbios causadores de doenças. Depois desse processo, a água é distribuída à população através das redes de abastecimento. A água potável é:

- Límpida (insípida)
- Não tem cheiro (inodora)
- Contém ar e alguns sais minerais
- Não possui micróbios
- Serve para o preparo de alimentos
- Não tem cor (incolor)
- Ao percorrer as redes de abastecimento, a água pode ser novamente poluída. Por isso, antes de utiliza-la devemos filtrá-la e fervê-la.

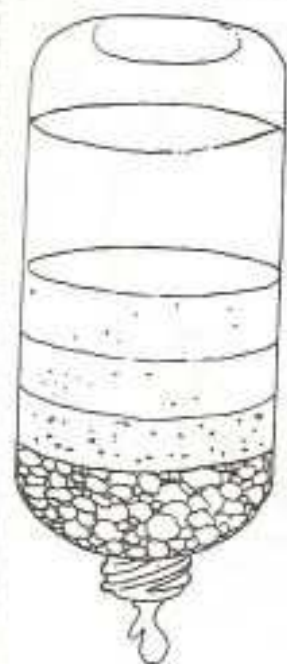


## ATIVIDADES

Improvise um filtro semelhante ao que se usa nas estações de tratamento de água.

Arranje o seguinte material:

- 1 garrafa plástica transparente, com tampa;
- 1 vasilha transparente;
- algodão;
- pedras pequeninas (cascalho);
- areia grossa;
- areia fina;
- pó de carvão;
- água misturada com terra.



água com terra

pó de carvão  
areia fina  
areia grossa  
cascalho

algodão

COM ESSE MATERIAL  
PROCEDA ASSIM:

- Fure a tampa e corte o fundo da garrafa.
- Emboque a garrafa na vasilha transparente.
- Arrume o restante do material na garrafa, conforme se vê no modelo.
- Despeje aos poucos a mistura de água com terra na garrafa.
- Torne a filtrar toda a água recolhida na vasilha transparente.



## Responda:

a) A filtração tornou a água mais clara?

---

---

• **Obs.:** Se a resposta for negativa, procure verificar o que não funcionou no filtro improvisado.

b) Onde ficaram as impurezas da água que você filtrou?

---

---

---

---

---

c) Você pode concluir que as estações de tratamento de água prestam um grande serviço à população? Por quê?

---

---

---

---

---

d) Qual a substância utilizada nas estações de tratamento para eliminar os micróbios da água?

---

---

---

---

---

e) Para que se junta flúor à água?

---

---

---

---

---

---

---

4 **Observe em casa ou na escola:**

- como funciona o filtro caseiro (filtro de vela);
- como se faz a limpeza da vela;
- o aspecto da vela antes e depois da limpeza.

5 Para discutir com sua professora e seus colegas: numa rua, por defeito da canalização subterrânea, a água escorre em grande quantidade. Que providência deve ser tomada para corrigir o problema?

- Você acha que essa água está sendo desperdiçada?
- Essa água teria sido tratada?
- Os moradores vão sentir falta dessa água?
- O que os moradores dessa rua poderiam fazer para evitar que isso acontecesse?

6 Procure saber o nome, endereço e o telefone da empresa responsável pela distribuição de água na sua cidade.





Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

# AULA Nº 16

NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

## Língua Portuguesa

### Ditado Avaliativo

O ditado não pode ser uma atividade **PUNITIVA**.  
Conduza o aluno para que ele acerte sempre!

O ditado deverá ter uma pitada de criatividade para quebrar a monotonia. Você fará uma pergunta e o aluno responderá com uma palavra escrita no lugar certo. **Ex: É feito de chocolate.**

A  
a

B  
b

C  
c

D  
d

E  
e

F  
f

G  
g

H  
h

I  
i

rh  
lh

ar  
er

s  
ss

ch  
x

r  
rr

s  
z

as  
az

ce  
ci

ci  
si

ce  
sse



## PARA ESTUDAR:

### Substantivo comum e substantivo próprio

• Observe e leia:



Todos os seres recebem um nome.

Para dar nomes aos seres, usamos as palavras. Essas palavras que dão nome aos seres chamam-se **substantivos**.

Então:

#### Substantivo

- É a palavra que dá nome a tudo o que existe na natureza: às pessoas, aos animais, aos objetos e aos lugares.
- Substantivo é também a palavra que dá nome ao que podemos sentir: alegria, beleza, dor, fome, etc

Agora veja:

- O menino brinca com o cachorro.
- Bruno brinca com Totó.

O nome **menino** é **comum** a todos os meninos.

O nome **Bruno** é **próprio** desse menino.

O nome **cachorro** é **comum** a todos os cachorros.

O nome **Totó** é **próprio** desse cachorro.

Então:

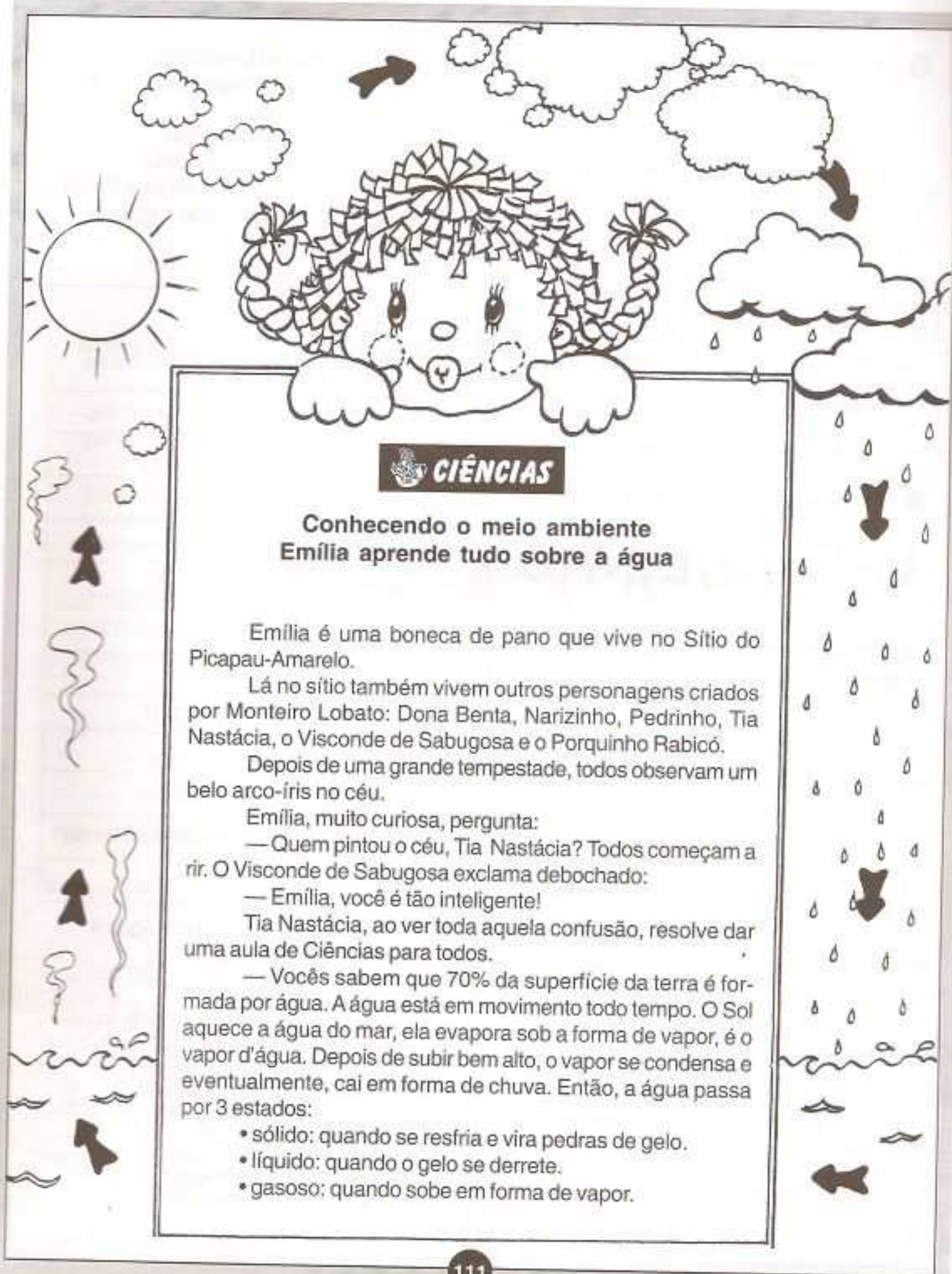
- O substantivo pode ser **comum** ou **próprio**.
- O substantivo é **comum** quando dá nome a seres da mesma espécie em geral. Exemplos: cão, menino, bola, etc.
- O substantivo é **próprio** quando dá nome a um ser em particular, entre outros da mesma espécie. Exemplos: Carlos, São Paulo, Juliana, etc.

Lembre-se:

- Os **substantivos comuns** escrevem-se com letra inicial **minúscula**.
- Os **substantivos próprios** escrevem-se com letra inicial **maiúscula**.







**CIÊNCIAS**

**Conhecendo o meio ambiente  
Emília aprende tudo sobre a água**

Emília é uma boneca de pano que vive no Sítio do Picapau-Amarelo.

Lá no sítio também vivem outros personagens criados por Monteiro Lobato: Dona Benta, Narizinho, Pedrinho, Tia Nastácia, o Visconde de Sabugosa e o Porquinho Rabicó.

Depois de uma grande tempestade, todos observam um belo arco-íris no céu.

Emília, muito curiosa, pergunta:

— Quem pintou o céu, Tia Nastácia? Todos começam a rir. O Visconde de Sabugosa exclama debochado:

— Emília, você é tão inteligente!

Tia Nastácia, ao ver toda aquela confusão, resolve dar uma aula de Ciências para todos.

— Vocês sabem que 70% da superfície da terra é formada por água. A água está em movimento todo tempo. O Sol aquece a água do mar, ela evapora sob a forma de vapor, é o vapor d'água. Depois de subir bem alto, o vapor se condensa e eventualmente, cai em forma de chuva. Então, a água passa por 3 estados:

- sólido: quando se resfria e vira pedras de gelo.
- líquido: quando o gelo se derrete.
- gasoso: quando sobe em forma de vapor.

**1** Leia o texto três vezes;

- Faça a leitura junto com os colegas;
- Grife as palavras difíceis;
- Numere os parágrafos
- Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.



**2** Passos para estudo do texto:

# VOCABULÁRIO

- Estas palavras eu não havia entendido. Agora já descobri o significado delas:

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Discutindo o texto oralmente:

- a) Quem são as personagens do Sítio do Picapau-Amarelo?
- b) Quem criou as personagens?
- c) O que Emília observou no céu?
- d) Quem resolveu explicar tudo para Emília?
- e) Quais os 3 estados em que a água é encontrada na natureza?
- f) Quais as 7 cores do arco-íris?

**4** Interpretação escrita

- a) Quem são as personagens do Sítio do Picapau-Amarelo?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b) Quem criou as personagens?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c) O que Emília observou no céu?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d) Quem resolveu explicar tudo para Emília?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- e) Quais os 3 estados em que a água é encontrada na natureza?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- f) Quais as 7 cores do arco-íris?

x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
x \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

### Tiradentes, o herói da Inconfidência Mineira 21 de abril – Dia de Tiradentes

Quando só os índios viviam no Brasil, os portugueses chegaram aqui e o nosso país ficou pertencendo a Portugal.

No Brasil havia muito ouro nessa época. Portugal além de cobrar muitos impostos dos brasileiros, exigia que grande parte do ouro extraído das minas, fosse mandado para lá.

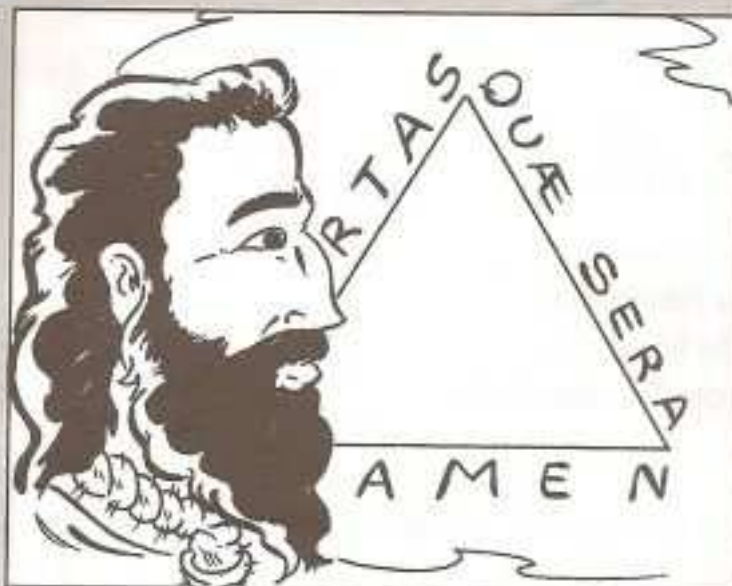
Muitos brasileiros, entre eles Tiradentes, cujo nome era Joaquim José da Silva Xavier, não concordavam com isso. Começaram, então, em reuniões secretas, a preparar um movimento para libertar o Brasil de Portugal. Esse movimento chamou-se Inconfidência Mineira e teve como líder Tiradentes.

Tiradentes e seus companheiros, porém, não conseguiram o que desejavam, porque foram traídos por Joaquim Silvério dos Reis, membro do grupo. Ele contou tudo o que estava sendo combinado ao governador de Minas Gerais. Todos foram presos e obrigados a deixar o Brasil.

Tiradentes, como chefe do movimento, foi condenado a morte. Ele foi enforcado na cidade do Rio de Janeiro, em 21 de abril de 1792, dia em que o homenageamos.

**“Curiosidade** – Tiradentes pertencia ao exército, portanto, não poderia usar barba. Seu retrato foi pintado assim porque todos o equipararam à figura de Jesus Cristo, morto na cruz.”





## ATIVIDADES

### 1 Complete as frases:

a) Depois que os portugueses chegaram aqui, o nosso país ficou pertencendo a

\_\_\_\_\_

b) Portugal cobrava muitos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ dos  
brasileiros e exigia que grande parte do

\_\_\_\_\_ fosse mandado para lá.

c) Tiradentes e outros brasileiros, descontentes, organizaram um movimento chamado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ com o objetivo de libertar o Brasil de

\_\_\_\_\_

### 2 Responda:

a) Quem traiu Tiradentes e seus companheiros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) O que aconteceu com Tiradentes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) E com os companheiros de Tiradentes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

