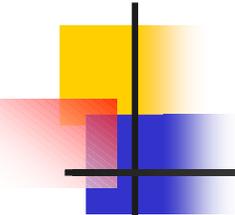


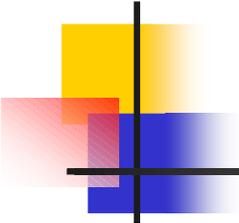
---

# O Papel do Pedagogo na Escola Pública



---

**CADEP**



# O Papel do Pedagogo na Escola Pública

---

## 1 A construção histórica do Curso de Pedagogia

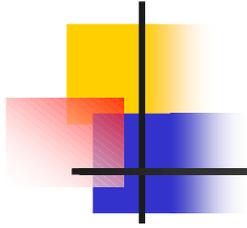
## 2 Contexto atual do Curso de Pedagogia

## 3 O trabalho do Pedagogo

- *prática pedagógica*
- *prática política*
- *prática organizacional*

## 4 A organização do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública

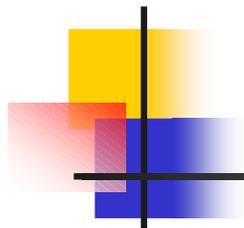
- *construção do Projeto Político Pedagógico*
- *implementação do trabalho pedagógico no coletivo de profissionais da escola*
- *formação continuada do coletivo de profissional da escola*
- *relações entre a escola e a comunidade*



# 1. A construção histórica do Curso de Pedagogia

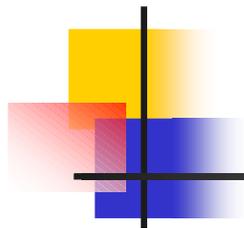
---

- Criado em 1931
- 3 regulamentações: 1939  
1961  
1969
- Quarta regulamentação em tramitação desde 1996



# 1ª Regulamentação (1939 a 1961)

<b>Legislação (inicial)</b>	Reforma Francisco Campos, de 11/04/1931. Decreto-Lei 1.190/39. Organização da Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil.
<b>Contexto político/econômico</b>	Regime autoritário, Ditadura militar. Transição de um modelo agrário-exportador para parcialmente urbano-industrial. Expansão da indústria nacional.
<b>Contexto educacional</b>	Sistema educacional em crise no sentido quantitativo e qualitativo.
<b>Demandas sócio-educacionais</b>	Alfabetização. Com a urbanização o analfabetismo tornou-se problema político-econômico.



# 1ª Regulamentação (1939 a 1961)

## **Características do Curso de Pedagogia**

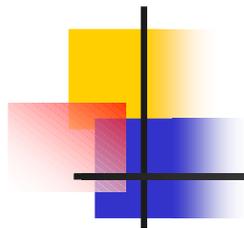
Segue o “Padrão Nacional” instituído na Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil. Estrutura “3+1”: com 3 anos o Bacharel em Pedagogia, técnico em educação, e com 4, licenciado, professor para “Escolas Normais”.

## **Concepção Curricular**

Concepção humanista tradicional. Influência dos pioneiros da Escola Nova, de liberais conservadores a socialistas. Apesar de sua preocupação com a reconstrução social, a maior contribuição refere-se a novos métodos e técnicas.

## **Trabalho**

Instável, mal definido. Compete com os demais professores. Atividades pedagógicas e administrativas do Estado. Magistério em “Escolas Normais”.



## 2ª Regulamentação (1961 a 1969)

---

### **Legislação (inicial)**

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 4.024/61. Parecer 251/62, do CFE, fixa o currículo mínimo e a descrição do Curso de Pedagogia.

### **Contexto político/ econômico**

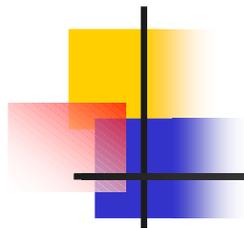
Democracia, liberdade política. Modelo econômico nacional-desenvolvimentista. Transformação da indústria nacional, com acesso de capital e indústrias estrangeiros.

### **Contexto educacional**

Crise na organização do sistema educacional. Convênios com EUA de concepção tecnicista.

### **Demandas sócio-edu- cacionais**

Alfabetização, qualificação para o trabalho, organização e ampliação da rede escolar.



## 2ª Regulamentação (1961 a 1969)

---

### **Características do Curso de Pedagogia**

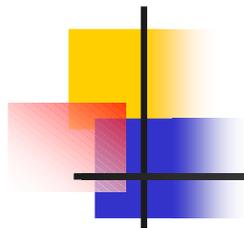
Possibilidade de flexibilização e pequena descentralização. Currículo mínimo. Permanece o esquema "3+1". Inclui de maneira vaga a formação do especialista. Estágio supervisionado facultativo.

### **Concepção Curricular**

Mantém a concepção humanista tradicional. Apresenta nas finalidades da Educação uma concepção humanista moderna (das escolas particulares). Perfil conservador.

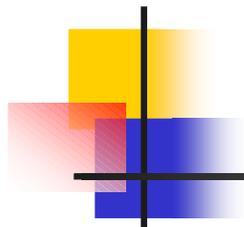
### **Trabalho**

Restrito e mal definido. Magistério em "Escolas Normais", técnico e Orientador Educacional.



## 3ª Regulamentação (1969 a ...)

<b>Legislação (inicial)</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 5.540/68. Parecer 252/69, do CFE, fixa o currículo mínimo e a duração do Curso de Pedagogia.
<b>Contexto político/econômico</b>	Regime autoritário, ditadura militar. Permanece o modelo econômico nacional desenvolvimentista com acesso de capital estrangeiro e convênio com EUA na educação.
<b>Contexto educacional</b>	Crise no sistema educacional: falta de vagas, questionamento sobre a política educacional.
<b>Demandas sócio-educacionais</b>	Pressão popular por expansão do ensino. Movimentos estudantis intensos. Alfabetização de adultos.



## 3ª Regulamentação (1969 a ...)

---

### **Características do Curso de Pedagogia**

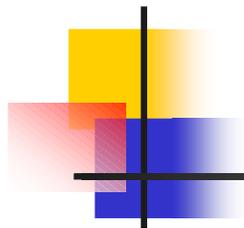
Sistema de ensino fragmentado. Formação do Professor para Magistério de 2º Grau e Especialista em Orientação Educacional, Supervisão, Inspeção e Administração Escolar. Estágio supervisionado obrigatório.

### **Concepção Curricular**

Proposta tecnicista. Na teoria, presença de concepções críticas. Na implementação persiste a concepção humanista tradicional, com práticas tecnicistas na organização escolar.

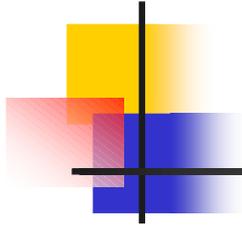
### **Trabalho**

Expansão do mercado para Orientadores e Supervisores e para o Magistério nas Séries Iniciais do 1º Grau como espaço alternativo.



## 4ª Regulamentação (...)

<b>Legislação (inicial)</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96. Processo em tramitação.
<b>Contexto político/econômico</b>	Democracia, liberdade política. Estado neo-liberal, globalização da economia, acesso a capital estrangeiro. Pressão de agentes econômicos/financeiros internacionais.
<b>Contexto educacional</b>	Crise no sistema educacional: questão da qualidade do ensino, avaliação, expansão. Redução de investimentos na educação.
<b>Demandas sócio-educacionais</b>	Qualificação profissional, alfabetização, atendimento a grupos minoritários, pressão por ensino público, gratuito e de qualidade. Educação continuada.



## 4ª Regulamentação (...)

---

### **Características do Curso de Pedagogia**

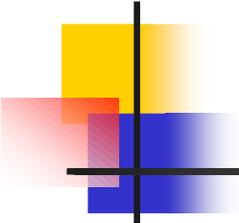
Permanece em vigor parte da 3ª Regulamentação, enquanto tramita a aprovação das Diretrizes Curriculares.

### **Concepção Curricular**

A ser definida pela Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação.

### **Trabalho**

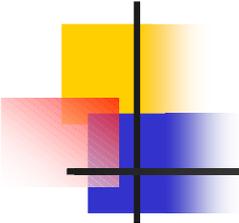
Docência e Gestão em Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamenta. Habilitações Técnicas. Educação não-formal, na área sócio-educacional, em empresas; educação especial, psicopedagogia, educação de adultos.



## 2. Contexto atual do Curso de Pedagogia

---

- Determinantes da Lei nº 9394/96
- Movimento de educadores
- Proposta de Diretrizes Curriculares

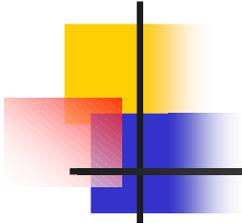


## 2. Contexto atual do Curso de Pedagogia

---

### Determinantes da Lei nº 9394/96

- Criação dos ISEs e do Curso Normal Superior
- Artigo 64 refere-se à formação do especialista:  
“A formação de profissionais da educação para a administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional”.

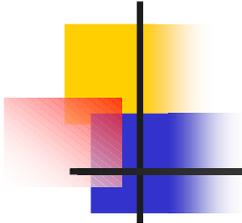


## 2. Contexto atual do Curso de Pedagogia

---

### **Proposta de Diretrizes Curriculares - 2005**

- Art. 2º O curso de pedagogia destina-se precipuamente à formação de docentes para a educação básica, habilitado para:
  - a- Licenciatura em Pedagogia – Magistério da Educação Infantil;
  - b- Licenciatura em Pedagogia – Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Parágrafo Único – O projeto pedagógico de cada instituição poderá prever qualquer uma das habilitações ou ambas, na forma de estudos concomitantes ou subseqüentes.

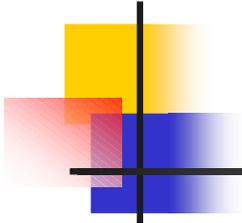


## 2. Contexto atual do Curso de Pedagogia

---

**Art 3º - O Curso de Pedagogia visa à formação de licenciados que sejam capazes de:**

- planejar, promover, conduzir, acompanhar e avaliar processos educativos de crianças, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e/ou na Educação Infantil, bem como em contextos educativos não-escolares;
- avaliar, criar e utilizar textos, materiais e procedimentos de ensino que contemplem a diversidade de seus alunos, fazendo com que eles se sintam incluídos no ambiente escolar, como individualidades e como pertencentes a diferentes grupos sociais;

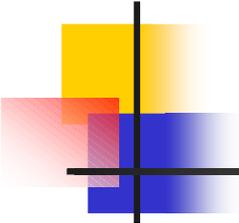


## 2. Contexto atual do Curso de Pedagogia

---

### **Art 3º - O Curso de Pedagogia ... (cont.)**

- conhecer e avaliar teorias da educação geradas no contexto brasileiro e da América Latina, estabelecendo diálogo com pensamentos oriundos de outros contextos, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras;
- investigar processos educativos que ocorrem em distintas situações institucionais – escolares, assistenciais, comunitárias, empresariais ou outras;

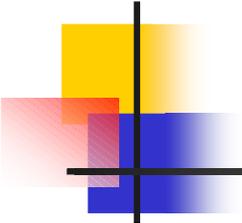


## 2. Contexto atual do Curso de Pedagogia

---

### **Art 3º - O Curso de Pedagogia ... (cont.)**

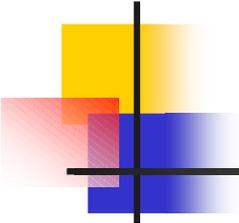
- com a finalidade de planejar, executar, coordenar a execução e avaliar projetos de formação escolar ou de educação continuada; de participar de iniciativas de apoio à vida digna de idosos, doentes, pessoas com necessidades educativas especiais, ou de crianças, jovens e adultos privados de ambiente de família e moradores de rua.



## 3. O trabalho do pedagogo

---

- Princípios: gestão democrática e participativa
- Referências:
  - Ética profissional;
  - Autonomia da escola;
  - Atitude investigativa;
  - Formação continuada;
  - Escola como ambiente educativo.

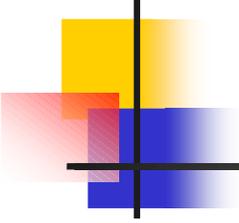


## 3. O trabalho do pedagogo

---

### **Prática Pedagógica**

- ênfase na dimensão humana social da aprendizagem humana
- formação continuada como processo permanente
- atenção à questão cultural
- organização da escola como ambiente educativo

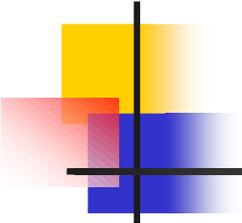


## 3. O trabalho do pedagogo

---

### **Prática Política**

- interface com o entorno externo econômico, político e cultural
- atenção à comunidade e sociedade
- participação externa nas decisões internas
- interface família-escola, escola-comunidade, educadores e cidadania

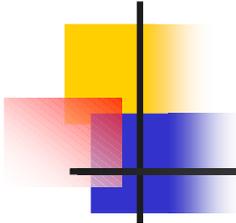


## 3. O trabalho do pedagogo

---

### **Prática Organizacional**

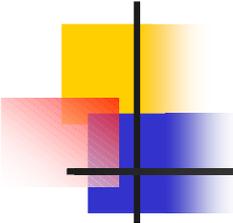
- uso de formas ativas e autogestionárias
- descentralização do poder
- gestão escolar mais horizontal, participativa e democrática
- estabelecimento de parcerias e trabalho cooperativo



## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

- 4.1. Construção do projeto político-pedagógico
- 4.2. Implementação do trabalho pedagógico no coletivo da escola
  - 4.2.1. Organização do espaço e tempo escolar
  - 4.2.2. Organização da prática pedagógica
- 4.3. Formação continuada do coletivo de profissionais da escola.
- 4.4. Relações entre a escola e a comunidade
- 4.5. Avaliação do trabalho pedagógico

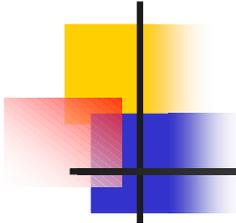


## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

### **4.1. Construção do projeto político-pedagógico**

- Coordenar a elaboração coletiva do projeto político-pedagógico.
- Criar condições para a participação dos profissionais da escola e comunidade na construção do projeto político-pedagógico.



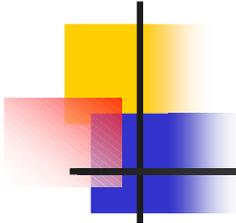
## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

### **4.2. Implementação do trabalho pedagógico no coletivo da escola**

#### **4.2.1. Organização do espaço e tempo escolar**

- Organizar turmas, calendário letivo, distribuição das aulas e disciplinas, horário semanal de aulas, disciplinas e recreio.
- Planejar e organizar espaços e tempos da escola para projetos de recuperação de estudos.
- Organizar a hora atividade do professor para estudo, planejamento e reflexão do processo de ensino e aprendizagem.
- Planejar e organizar atividades culturais.

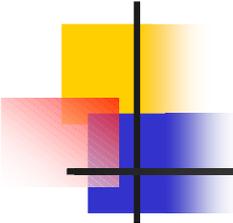


## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

### **4.2.2. Organização da prática pedagógica**

- Implementar a proposta curricular da escola de acordo com as políticas educacionais da SEED/PR e com as Diretrizes Curriculares Nacionais do CNE.
- Elaborar projetos de intervenção na realidade da escola para a melhoria do processo educativo.
- Planejar o ensino e acompanhamento do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores.
- Assessorar o professor no planejamento, quanto a seleção de conteúdos e transposição didática em consonância com os objetivos expressos no P.P.P.

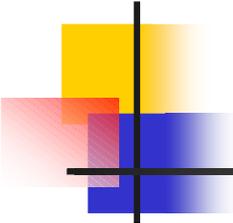


## 4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública

---

### 4.2.2. Organização da prática pedagógica (cont.)

- Assessorar o professor na identificação e planejamento para o atendimento às dificuldades de aprendizagem.
- Planejar em conjunto com o coletivo da escola a intervenção aos problemas levantados em conselho de classe.
- Levantar e informar ao coletivo de profissionais da escola e comunidade os dados do aproveitamento escolar.

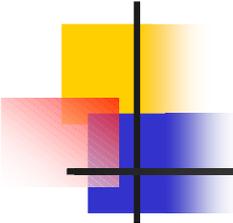


## 4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública

---

### 4.2.2. Organização da prática pedagógica *(cont.)*

- Coordenar empréstimo e aquisição de materiais e equipamentos de uso didático–pedagógicos.
- Incentivar e assessorar o professor na seleção de recursos didáticos para o ensino e aprendizagem dos conteúdos escolares.
- Participar da organização e atualização do acervo de livros e periódicos da biblioteca da escola
- Desenvolver processos de gestão colegiada entre os profissionais da equipe pedagógica.

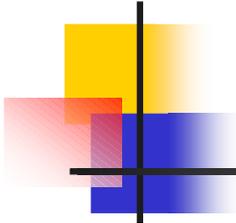


## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

### **4.3. Formação continuada do coletivo de profissionais da escola**

- Elaborar o projeto de formação continuada dos profissionais da escola para o aprimoramento teórico-metodológico, na forma de trocas de experiências, estudos sistemáticos e oficinas.
- Desenvolver processo contínuo pessoal e profissional de fundamentação teórica.
- Pesquisar e fornecer subsídios teórico-metodológicos para o estudo e atender necessidades do trabalho pedagógico.
- Organizar reuniões de estudo para a reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico da escola.

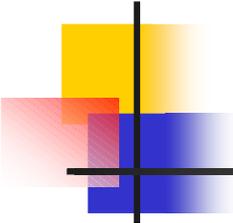


## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

### **4.4. Relações entre a escola e a comunidade**

- Desenvolver projetos de interação escola-comunidade ampliando espaço de participação da comunidade nas decisões pedagógicas da escola.
- Participar do conselho escolar subsidiando teórica e metodologicamente as reflexões e decisões sobre o trabalho pedagógico escolar.
- Incentivar e propiciar a participação dos alunos nos diversos momentos e órgãos colegiados da escola.

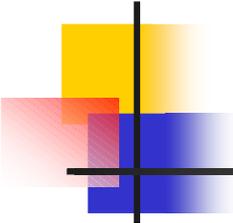


## 4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública

---

### 4.4. Relações entre a escola e a comunidade (*cont.*)

- Elaborar estratégias para a superação de todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão social e de compromisso ético e político com todas as categorias e classes sociais.
- Fazer cumprir os preceitos constitucionais, a legislação educacional em vigor e o Estatuto da criança e do adolescente, como fundamentos da prática educativa.



## **4. A organiz. do trabalho pedagógico no cotidiano da escola pública**

---

### **4.5. Avaliação do trabalho pedagógico**

- Organizar e coordenar conselhos de classe de forma a garantir um processo coletivo de reflexão-ação sobre o trabalho pedagógico.
- Avaliar o trabalho pedagógico pelos profissionais da escola e comunidade.
- Acompanhar e assessorar o professor na seleção de procedimentos de avaliação do rendimento da aprendizagem adequando-os aos objetivos educacionais previstos no P.P.P.